Утверждено Директор МБОУ «СОШ №153» Кировского района г.Казани

И.Г. Комарова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F371509E84587B189228216**D52C64F74** Владелец: Комарова Ирина Геннадьевна Действителен с 14.05.2024 до 07.08.2025 Согласовано

Начальник Управления образования Исполнительного комитета МО г.Казани

И.А. Ризванов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0EEECB1098FB0AC921585810D2D4FDAB Владелец: Ризванов Ирек Асафович Действителен с 04.03.2024 до 28.05.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Период реализации Программы развития: на 2024-2028 годы

Обсужден на заседании педагогического совета школы протокол №4 от 28.10.2024 введен в действие приказ №388 от 28.10.2024



ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	15
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15
4.	Основные направления развития организации	23
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	23
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	26
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	33
6.	Механизмы реализации Программы развития	34
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	36
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	39
	Приложение 1.	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани			
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики			

РФ на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»; Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержан Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.		
Цель	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ для достижения высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»		
Комплексные задачи Программы развития	 Обеспечение современного качества образования и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Повышение образовательных результатов через конструирование мотивирующей образовательной среды для всех категорий обучающихся. Сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья обучающихся через вариативность дополнительных образовательных программ и совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива. Создание комфортной и безопасной образовательной среды для всех категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России». 		
Планируемые результаты реализации Программы развития	Целевые показатели, характеризующие эффективность программы: - 100% выпускников 4 класса на требуемом уровне осваивают		



- общеобразовательные программы начального общего образования и успешно справляются с итоговой проверочной работой;
- 100% выпускников 9 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и успешно сдают ОГЭ;
- 100% выпускников 11 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно сдают ЕГЭ;
- положительная динамика среднего балла ЕГЭ обучающихся;
- не менее 75% учащихся 1-11 классов участвуют в доступной, удовлетворяющей их индивидуальные потребности, внеурочной деятельности;
- не менее 75% учащихся вовлечены в активные занятия физической культурой и спортом для реализации их индивидуальных потребностей;
- не менее 80% школьников будет обучаться в системе дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе школы;
- 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования включено в проектную и (или) исследовательскую деятельность;
- до 30% обучающихся обладают высоким уровнем владения цифровыми навыками;
- до 80% охват школьников сбалансированным горячим питанием;
- положительная динамика количественного показателя обучающихся вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, в добровольческую, волонтерскую деятельность на базе школы;
- до 70% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования, в том числе информационной открытостью;
- 100% укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности;
- положительная динамика доли педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, общего количества участников и представивших опыт работы через мастерклассы, форумы и др. мероприятия различных уровней;
- до 60% учителей школы вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- до 30% педагогических работников занимаются инновационной деятельностью, участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях;
- до 70% педагогических работников школы состоит в цифровых профессиональных сообществах;
- до 90% учителей эффективно используют современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;



	- повышение позиций школы в рейтингах системы образовательных учреждений г.Казани		
Сведения о разработчиках	Директор И.Г Комарова, заместители директора Г.А. Сафина, Е.Н. Калинина, Л.А. Мандрыка, А.А. Гуренкова, Р.А. Биктанова, советник по воспитанию А.А. Моложавая, руководители школьныъ методических объединений И.В. Ксенофонтова, Н.Е. Малинина, А.В. Лукоянова, Н.В. Гаврилова, представитель родительского комитета Ю.В. Кунцевич.		
Период реализации	2024 -2028 годы		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий		
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)	Подготовка локальных актов ОО (приказы, положения, распоряжения). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, коллективных встреч, использование официального сайта, проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития, разработка направлений образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг.).		
- реализация мероприятий плана действий Программи - реализация образовательных и воспитательных п качества образования к качеству жизни», «Учитель-уч «Цифровая образовательная среда», «Будем «Патриотизм — имя собственное», «Современна «Волонтерское движение «Добрые сердца»; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации текущий анализ промежуточных результатов и ко Программы.			
III этап – обобщающий (2027-2028 учебный год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.		
Порядок финансирования	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения		

Программы развития	государственного (муниципального) задания за счёт средств бюджета, поступления от оказания услуг, выполняемых на внебюджетной основе
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Общий мониторинг Программы развития школы осуществляет директор И.Г. Комарова, председатель методического совета Г.А. Сафина и руководители проектов А.В. Лукоянова, Н.Е. Малинина,Л.А. Мандрыка, Р.А. Биктанова, А.А. Моложавая . Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об	1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя		
00	общеобразовательная школа №153» Кировского района города Каза		
	МБОУ «СОШ №153»		
	2. Дата основания - 12.12.1920		
	3. ИНН 1656001497		
	4. Учредитель МКУ «Управление образования города Казани»		
	5. Сведения о лицензии (номер и дата).		
	№2550 Министерство образования и науки РТ от 28.10.10 №3842/10		
	бессрочно		
	6. Юридический и фактический адрес		
	420078, Республика Татарстан, город Казань, улица Бирюзовая, дом 2а		
	7. Контакты: телефон ОО		
	Телефон 8(843) 294-55-36, 8(843) 294 - 35-37		
	адрес электронной почты ОО s153.kzn@edu.tatar.ru		
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»		
	https://edu.tatar.ru/kirov/school153		
Сведения	Уровень начального общего образования – 249 учеников		
об обучающихся	Уровень основного общего образования – 283 учеников		
	Уровень среднего общего образования – 30 учеников		
	Детей с OB3 - 16 ученик. Детей с OB3 и инвалидностью -6 учеников.		
	Детей инвалидов -5 учеников. На дому обучается – 10 учеников.		
Краткая	Управление МБОУ «СОШ №153» строится на принципах единоначалия		
характеристика	и коллегиальности. Управление образовательным учреждением		
организационно-	осуществляет Директор, назначенный Учредителем.		
педагогических	Административный аппарат представлен: директором, заместителем		
условий	директора по АХЧ, заместителем директора по УВР, заместителем		
) •••••	директора по ВР, советником директора по воспитанию.		
	Коллегиальными органами управления образовательным учреждением		
	является: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический		
	совет.		
	Реализуемые образовательные программы:		
	• Основная образовательная программа начального общего образования		
	(ООП НОО) по обновленным ФГОС.		
	• Основная образовательная программа основного общего образования		
	(ООП ООО) по обновленным ФГОС.		
	• Основная образовательная программа среднего общего образования		
	(ООП СОО).		
	• Адаптированная основная образовательная программа начального		
	общего образования для детей с задержкой психического развития		
	(вариант 7.2.).		
	• Адаптированная основная образовательная программа основного		
	общего образования для обучающихся с нарушениями опорно -		

двигательного аппарата (вариант 6.1.).

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2).
- Дополнительные образовательные программы объединений: « Непоседы», « Экология», « Поиск», « Волейбол».
- Программы внеурочной деятельности « Разговор о важном», «Россиямои горизонты», «Основы функциональной грамотности», « Мой выбор- «Орлята России», «Мой выбор- «Движение первых». Обеспечена занятость учащихся по интересам в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024 года дополнительное образование представлено 4 кружками.

образовательные Используемые технологии: информационно коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, кейс – технология, педагогика сотрудничества, групповые технологии, (классно-урочная традиционные технологии система). Для функционирования учреждения, TOM числе организации образовательного процесса имеются: 17 учебных кабинетов, компьютерный класс; кабинеты технологии для девочек, спортивный зал, спортивная площадка, , библиотека с медиатекой, столовая на 80 посадочных мест; лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, школьный музей.

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в две смены (1 смена - 14 классов –321 учащихся; 2 смена - 9 классов - 241 учащихся). Продолжительность учебной недели в школе: в 1-11 классах - 5 дней. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели. Учебный процесс организован по четвертям. Начало учебного года -1 сентября, окончание учебного года -26 мая, сроки окончания учебного года 9,11 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, утверждаемым Министерством просвещения РФ.

Календарный учебный график ежегодно утверждается директором учреждения.

Сведения о работниках ОО

Общее количество работников - 41, количество педагогических работников - 30, количество учителей - 25; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 2, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 2;

12

	нагрудный знак «За верность профессии» -1;		
	почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 1;		
	нагрудный знак « За заслуги в образовании РТ» - 1;		
	нагрудный знак «Отличник сферы образования и науки РТ» - 2;		
	нагрудный знак «Почетный наставник» -2;		
	Почетная грамота МО и H PT – 2.		
	Доля работников с высшим образованием - 93%;		
	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификацион		
	категорию - 71,3%; количество учителей, имеющих квалификационну		
	категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист-0%» - 0,		
	7 педагогов - 23,3 % выпускники школы, 2 педагогических работник		
	ОО обучаются в высших учебных заведениях,		
Краткая	МБУДО "ЦДОД "Заречье" Кировского района г. Казани»:		
характеристика	совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников		
окружающего социума,	через активное участие в акциях и волонтерской программе;		
наличие социальных	Национальный музей, музей изобразительного искусства, музей им.		
партнеров	Г.Тукая, М.Джалиля, музей ДК «Железнодорожников»: приобщение		
партперов	школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края,		
	страны через проведение музейных уроков;		
	МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»: формирование танцевального, актерского		
	мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и		
	театральной студии;		
	Казанский техникум железнодорожного транспорта: формирование у		
I/	самообразования;		
Краткое описание	Ежегодно обучающиеся образовательного учреждения показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. 100% выпускников основной и		
достижений ОО за	средней школы получили аттестаты по результатам ГИА. Медалист		
предыдущие 3 года	подтвердили объективность полученных результатов на ЕГЭ.		
	Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями		
	различных конкурсов и олимпиад, в том числе призерами		
	муниципального этапа ВОШ.		
	В образовательном учреждении открыты и активно работают:		
	школьный спортивный клуб « Стремление», подростковый		
	волонтерский клуб «Добрые сердца», Совет старшеклассников, медиацентр, первичное отделение «Движение Первых». Участники		
	всех объединений неоднократно становились призерами и победители		
	конкурсов и соревнований разного уровня, в том числе по организации		
	волонтерского движения, школьной службы примирения,		
	функционирования школьного музея.		
	Управленческая команда ОО принимает активное участие в		
	конкурсном движении педагогов:		
	2 место Городского конкурса инновационных программ, авторских		
	проектов, методических разработок, в номинации «Управление образовательной организацией», 2022 год,		
	ооразовательной организацией», 2022 год, 3 место республиканского конкурса « Славим человека труда!»,		
	2022,2023 год,		
	1 место республиканского форума – конкурса «Растить патриота» в		
	номинации «Лучшая образовательная организация», 2022 год,		

2,3 места международного конкурса «Образование. Социализация. Личность», 2022, 2023 годы,
3 место межрегионального конкурса-фестиваля «Новые форматы проектной деятельности в воспитательной работе и дополнительном
образовании; опыт, перспективы», 2023, 2024 годы.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) (приложение№1).
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ№153» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

No॒	Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов		
1	Знание	 - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Не в полном объёме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 		
2	Здоровье	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		
3	Творчество	- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и школьного хора Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и хорового пения.		
4	Воспитание			
5	Профориентация	Отсутствие участников чемпионатов профессионального мастерства		
	Учитель. Школьная команда	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
6	Школьный климат	- Отсутствие педагогов- логопедов, дефектологов, социальных педагогов в системе психологической службы OO.		
7	Образовательная среда	- Не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа».		



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаток материально-	Увеличение количества баллов до 33
		технического обеспечения	По критерию «Образовательный процесс»:
		образовательной деятельности -	1) планируется углублённое изучение одного предмета в одной из
		29 баллов, средний балл 1,45	параллелей начальной школы.
		(средний уровень)	По критерию «Функционирование объективной
			внутренней системы оценки качества образования»:
			1) Школа не входит в перечень образовательных организаций с
			признаками необъективных результатов.
			По критерию «Обеспечение удовлетворения
			образовательных интересов и потребностей
			обучающихся»:
			1) Осуществить сетевую форму реализации
			общеобразовательных программ.
			По критерию «Инклюзивное образовательное
			пространство»:
			1) Выполнение в полном объёме программы по
			обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3,
			с инвалидностью.
			2) обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с
			OB3.
2	Воспитание	Создание оптимальных условий	Совершенствование условий для реализации программы воспитания,
		для реализации программы	стабилизация количества баллов.
		воспитания - 21 балл, средний	

2		балл 1,33 (средний уровень)	
3	Здоровье	Необходимость совершенствования спортивной инфраструктуры - 17 баллов, средний балл - 1,42 (средний уровень)	Совершенствование спортивной инфраструктуры, повышение баллов до 23. По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»: 1) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»
4	Творчество	Недостаточное количество реализуемых программ дополнительного образования -16 баллов, средний балл 1,33 (средний уровень)	Совершенствование условий для реализации программ дополнительного образования и увеличение количества баллов до 20. По критерию «Развитие талантов»: 1) Организация работы не менее 3 кружков технологической направленности, в том числе за счет сетевой формы реализации.
5	Профориентация	Отсутствие профильных классов и участников чемпионата по профмастерству - 11 баллов , средний балл 0,78 (средний уровень)	По критерию «Сопровождение выбора профессии» Мотивация школьников к участию в чемпионатах профессионального мастерства, повышение среднего балла до 0,9
6	Учитель. Школьная команда	Достаточный уровень развития школьной команды.29 баллов, средний балл 2,07 (высокий уровень)	Сохранение количества баллов По критерию «Развитие и повышение квалификации»: 1)Повышение доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80%.
7	Школьный климат	Необходимость изменения штатного расписания. 18 баллов, средний балл -1,37 (высокий уровень)	Повышение количества баллов до 21 балла, укомплектование штата педагогами, реализующими инклюзивное образование



8	Образовательная среда	20 Баллов, средний балл 1,67	Формирование управляющего совета стабилизация количества баллов
		(высокий уровень)	По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»:
			1) Увеличение доли педагогических работников до 95%, которые
			используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя
			школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
Знание	Разработаны нормативно-	Большая академическая	Привлечение молодых	Низкая		
	правовые локальные акты,	нагрузка на учителей	специалистов, проходящих	мотивация на		
	регламентирующие деятельность	предметников.	практику на базе школы.	получение		
	школы.	Необеспеченность	Расширение сетевого	высоких		
	Разнообразие спектра	учебными пособиями,	взаимодействия с партнерами.	результатов		
	предоставления образовательных	вления образовательных дидактическими Организация прохождения				
	программ.	оограмм. материалами для курсов повышения		я Профессиональное		
	Профессиональный коллектив	ный коллектив организации получения квалификации по вопросам		выгорание		
	учителей.	образования	формирования	учителей.		
	Сетевая форма организации	обучающимися с OB3.	объективной	Недостаточная		
	обучения. Не обеспечивается	Недостаточный уровень	ВСОКО.	ресурсная база для		
	объективность процедур оценки	организационно-		поддержания		
	качества образования, в том числе	педагогических		результативных		
	Привлечение молодых	компетенций		отношений с		
	специалистов, проходящих	педагогических		социальными		
	практику на базе школы.	работников		партнерами. Большое		
	Расширение сетевого	общеобразовательной		количество детей с		
	взаимодействия с партнерами.	организации по		ОВЗ. Рост числа		
	Организация прохождения курсов	обеспечению		обучающихся с		
	повышения квалификации	доступности и качества		неродным русским		
	Обучающиеся полностью	образования,		языком.		



	VODOVVIV	ofirmarayyyyar a OD2		
	усвоили программы и получили	обучающихся с ОВЗ, с		
	аттестаты за курс средней школы:	инвалидностью.		
	98 %, за курс основной школы			
	100 %. Наличие выпускников 9-х			
	и 11-х классов, получивших			
	аттестаты особого образца и			
	медаль «За особые успехи в			
	учении». Реализация системы			
	психолого-педагогического			
	сопровождения детей группы			
	риска.			
Воспитание	В школе развита система	Фрагментарность	Использование форм сетевого	Дефицит педагогов
	ученического самоуправления и	проводимых		, , <u>,</u>
	волонтерское движение.	внеклассных		дополнительного
	Обучающиеся включены в детские	мероприятий в силу	учреждениями	образования
	и молодежные объединения, число	несогласованности	дополнительного образования	
	участников увеличивается.	взаимодействия с		
	Сотрудничество с социальными	социальными		
	партнерами.	партнерами.		
	Наличие традиционных	Недостаточное развитие		
	воспитательных	разновозрастного		
	мероприятий.	сотрудничества.		
	Общественная активность	Недостаточная		
	обучающихся,	смысловая связь между		
	проявляющаяся в	основным и		
	различных формах	дополнительным		
	(ученическое	образованием, режим		
	самоуправление,	двухсменной школы.		
	проектная деятельность,	Отсутствие		
	благотворительные	возможностей		
	акции, участие в	увеличения количества		
	различных конкурсах и	кружков и секций		
	др.) Наличие			
	бесплатных кружков и			
	секций.			



Здоровье	Активно работает спортивный	Большая	Привлечение	Увеличение	
	клуб «Стремление».	академическая	обучающихся к	нагрузки на	
	Обучающиеся – активные	нагрузка на учителей	нагрузка на учителей участию в		
	участники, победители и	физической культуры.	массовых	физической	
	призеры спортивных	Недостаточная работа по	физкультурно-спортивных	культуры.	
	соревнований муниципального	привлечению	мероприятиях		
	уровня. В школе работают	обучающихся к	«Президентские		
	различные спортивные секции,	участию в массовых	состязания»,		
	в том числе используется форма	физкультурно-спортивных	«Президентские		
	сетевого взаимодействия.	мероприятиях.	спортивные		
			игры».		
Творчество	Охват учащихся	Отсутствуют	Использование сетевых форм	Недостаточная	
	занятиями в кружках и	педагогические	реализации программ	мотивация	
	секциях – 77% от общего	кадры для реализации	дополнительного	обучающихся к	
	количества обучающихся.	дополнительных	образования	занятиям по	
	В школе созданы и активно	общеобразовательных		программам	
	работают детские творческие	программ технической		дополнительного	
	объединения: экологический	направленности и		образования хоровой	
	театр, медиацентр «Аспект»,	школьного хора.		и технологической	
	школьный музей.	Не организована		направленности	
	Количество участников	сетевая форма реализации			
	ежегодно растет.	дополнительных			
	Обучающиеся активно	общеобразовательных			
	принимают участие в	программ технической			
	творческих конкурсах	направленности			
	различного уровня и	реализации			
	занимают призовые места	дополнительных			
	Наличие разноплановых	общеобразовательных			
	программ дополнительного	программ технической			



	образования,	направленности и		
		школьного хора.		
Профориентация	В школе ведется системная	Отсутствие участников	Привлечение	Отсутствие
	работа по сопровождению	чемпионатов	обучающихся к	заинтересованно
	выбора профессии учащимися.	профессионального	участию в конкурсах	сти у обучающихся к
	Посещение обучающимися	мастерства	профессионального	выбору предложенных
	экскурсий на предприятия,		мастерства	специальностей.
	СПО и ВО. Посещение			
	обучающимися занятий			
	по программам			
	дополнительного образования,			
	в том числе кружков,			
	Разработка плана и организация			
	Посещения обучающимися			
	профессиональных проб на			
	региональных площадках.			
	Отсутствие заинтересованно			
	сти у обучающихся к выбору			
	предложенных специальностей.			
	секций и др., направленных на			
	профориентацию.			
Учитель. Школьная	Профессиональный	Низкая доля учителей, для	Разработка графика и	Возможность ухода
команда	коллектив учителей. В школе	которых по результатам	Прохождение КПК по	высококвалифициро-
	используются единые подходы	Диагностики разработаны	Инструментам ЦОС,	ванных кадров при
	к штатному расписанию.	индивидуальные	размещенным в	достижении
	Развитие системы	образовательные	Федеральном реестре	пенсионного
	наставничества	маршруты.	дополнительных	возраста.
		Низкая доля	профессиональных программ	Большая
		педагогических	педагогического	академическая



		работников, прошедших	образования.	нагрузка на учителей
		обучение по программам	-	предметников
		повышения квалифика	ии	
		по инструментам		
		ЦОС, размещенным в		
		Федеральном реестре		
		дополнительных		
		профессиональных		
		программ педагогическо	ого	
		образования (за		
		три последних		
		года).		
Школьный климат	Наличие системного психолого-	Отсутствие педаго	га- Возможности сетевого	Удаленность ОО не
	педагогического сопровождения	логопеда, педаго	га- Взаимодействия с	позволяет обеспечить
	обучающихся, в том числе и с	дефектолога, социальн	ого ресурсными центрами	кадрами
	OB3.	педагога	и1ПМПК.	психологическую
	Наличие локальных			службу в полном
	актов по организации			объеме. Отсутствие
	психолого-педагогического			возможности у
	сопровождения			родителей
	участников			пользоваться
	образовательных			услугами
	отношений. Наличие в			учителя-дефектолога
	штате педагога-психолога			ресурсного
	обеспечивающего оказание			центра на базе
	помощи целевым группам			другого
	обучающихся.			общеобразовательного
				учреждения из- за
				транспортной



				доступности.
Образовательная среда	Оснащение образовательной	Недостаточность	Наличие в образовательной	Низкая
	организации ІТ-оборудованием	материально- технической	организации	активность
	в соответствии с	базы: отсутствие актового	пространства для	педагогов в
	Методическими	зала.	учебных и неучебных	сетевых
	рекомендациями по вопросам	Неиспользование	занятий, творческих дел.	сообществах.
	размещения оборудования,	возможностей		
	поставляемого в целях	ФГИС «Моя		
	обеспечения образовательных	школа» в		
	организаций материально-	организации		
	технической базой для	оценочной		
	внедрения ЦОС. Сформированы	деятельности.		
	коллегиальные органы			
	управления в соответствии с			
	Федеральным законом "Об			
	образовании в Российской			
	Федерации, предусмотренные			
	уставом образовательной			
	организации			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

No	Магистральное направление	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности



1	Знание	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в
		профильном обучении.
1		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности
		профильного обучения обучающихся.
ĺ		Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным
		потребностям и интересам обучающихся.
		Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),
		сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению
		расхождения.
		Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования
1		обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа
1		на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
1		Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов
		взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего
1		профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации
1		ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных
		программ.
2	Здоровье	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-
		спортивных мероприятиях.
1		Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных
		мероприятиях.
3	Творчество	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.
1		Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
1		специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности и
1		хоровой деятельности.
		Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и хоровой
<u> </u>		деятельности.
4	Воспитание	Разработка и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских
		собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и
		воспитания.
		Усиление информационной открытости, ведение госпаблика.
5	Профориентация	Включение в план профориентационной работы участия в конкурсном движении профессионального
		мастерства .



Учитель. Школьная команда	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации
	диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
	дальнейшее профессиональное развитие.
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
	деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов
	профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития
	обучающихся).
	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для
	повышения эффективности их профессиональной деятельности.
	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам
	ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ педагогического образования.
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной
	работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам
	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ педагогического образования.
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
	образования.
	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестр
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов
Школьный климат	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных подростка
	противоправным действиям.
	Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.



7	Образовательная среда	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том							
		числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных							
		общеобразовательных программ.							
		Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных							
		технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по							
		подключению и использованию ФГИС «Моя школа».							
		Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к							
		образовательным сервисам цифровым учебным материалам							
		Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками							
		Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя							
		школа».							
		Организация обучения управленческой команды использованию информационных систем в управлени							
	образовательной организацией								
	4.2. Управленческие решени	я направленные на устранение причин возникновения лефилитов							

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов		Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Соврем	Создание	Расширение	2026-	1.Самоаудит	Кадровые	Дир	Реализация	Анализ
		енная	необходимых	образовательных	2028	ресурсных		ект	углубленног	рабочих
		школа»	условий для	возможностей		условий для		op	O	программ
			повышения	для		организации			изучения	углублённо
			качества	учащихся		углубленного			отдельных	ГО
			предоставляемы			изучения			предметов.	изучения
			X			отдельных				учебных
			образовательных			предметов.				предметов.

			услуг,			2.Обеспечение			
			формированию			прохождения			
			готовности к			курсов			
			профессиональн			повышения			
			ому			квалификации по			
			самоопределени			вопросам			
			Ю			методики			
			обучающихся и			преподавания			
			выбору их			предмета			
			жизненного пути			на углубленном			
						уровне.			
						3.Разработка			
						учебных			
						планов с			
						углублённым			
						изучением			
						отдельных			
						предметов.			
						4.Разработка			
						рабочих			
						программ с			
						углублённым			
						изучение			
						отдельных			
						предметов.			
2	Воспитание	_	Создание	Реализация	2024	1Разработка и	Зам	1. Участие	Анализ
		«Растить	комплекса мер	проекта		проведение	ПО	обучающихс	
		патриот	по организации	«Территориальна		тематических	BP	ЯВ	
		a»>	мероприятий	я идентичность»		родительские		мастер-	

			воспитательной			собраний			классах,	
			направленности.	Информационная		в классах,			экскурсиях,	
			Планирование	открытость по		общешкольных			конкурсах	
			работы по	вопросам		родительских			по	
			реализации	реализации		собраний			краеведению	
			проекта по	воспитательной		по вопросам			И	
			территориальной	программы.		воспитания,			школьному	
			идентичности			взаимоотношений			туризму.	
						обучающихся и			Кол-во	
						педагогов,			публикаций	
						условий			-	
						обучения и				
						воспитания				
						2.Разработка				
						плана				
						формирования				
						территориальной				
						идентичности				
						3.Ведение				
						госпабликов ОО				
3	Здоровье	«Будем	Организация	Участие	2024	1.Выявление	Кадровые,	учи	Участие	Анализ
		здоровы	здоровьесберега	обучающихся		высокомотивиров	материальн	тель	обучающихс	
		»	ющей	в массовых		анных	0-	ФК,	ЯВ	
			деятельности	физкультурно -		обучающихся,	технически	зам	массовых	
			через	спортивных		желающих	e	ПО	физкультурн	
			совершенствова	мероприятиях.		участвовать в		BP	0-	
			ние системы			массовых			спортивных	
			спортивно-			физкультурно-			мероприятия	
			массовых и			спортивных			X	



оздоровительны мероприятиях.	1		1
2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		«Президентс	
х 2.Организация		кие	
мероприятий. индивидуальной		состязания»,	
работы		«Президентс	
с обучающимися,		кие	
участвующими в		спортивные	
массовых		игры».	
физкультурно-			
спортивных			
мероприятиях.			
4 Творчество « Расширение Расширение 2025 1.Организация Кадровые,	Зам.	Организация	Мониторин
Успех» образовательных спектра обучения материалы	по	работы не	Γ
возможностей дополнительных педагогических о-	BP	менее 2	
для учащихся образовательных работников, технически		кружков	
через услуг привлечение е		технологиче	
вариативность для детей и их квалифицированн		ской	
дополнительных родителей. ых		направленно	
образовательных Организация специалистов из		сти и	
программ. работы не других		школьного	
менее 2 кружков организаций для		хора, в том	
технологической работы		числе	
направленности кружков		за счёт	
технологической		сетевой	
направленности и		формы	
школьного хора.		реализации.	
2.Разработка		,	
дополнительных			
общеобразователь			
ных			

						программ				
						технологической				
						направленности и				
		~				школьного хора				
5	Профориентация	«Слагае		Включение в						
		мые		план						
		выбора		профориентацио						
		професс		нной						
		ии»		работы участия в						
				конкурсном						
				движении						
6	Учитель.	«Учител	Поддержка	Оптимизация	2025	1.Разработка	Кадровые,	Зам.	Увеличение	Мониторин
	Школьная	Ь-	учительства,	работы		инструментария	администра	ПО	числа	г КПК
	команда	учителю	создание	кадровых		самодиагностики(тивные	УВ	педагогов,	
		»	условий для	ресурсов.		анкета/чек-лист).	ресурсы	P	прошедших	
			постоянного	Охват 80%		2.Обеспечение			КПК по	
			профессиональн	учителей		проведения			инструмента	
			ого развития, в	диагностикой		диагностики			м ЦОС	
			том числе на	профмастерства,		профессиональны				
			основе	повышение доли		X				
			адресного	прошедших		дефицитов на				
			методического	курсы по		основании				
			сопровождения.	ЦОС до 80%.		результатов				
				Увеличение доли		профессионально				
				учителей (не		й				
				менее		деятельности.				
				50%) для		3.Мотивация				
				которых по		педагогов				
				результатам		к повышению				



				диагностики		уровня					
				разработаны		профессиональны					
				ИОМ.		X					
						компетенций в					
						ходе					
						реализации ИОМ.					
						4.Организация					
						обучения					
						педагогических					
						работников по					
						программам					
						повышения					
						квалификации по					
						инструментам					
						ЦОС.					
						5.Осуществление					
						профилактики					
						профессиональног					
						0					
						выгорания					
						педагогов.					
7	Школьный	Создани	Реализация	Разработка и	2024	Снижение	Кадр	овые,	Ппк	100%	Анализ
	климат	е и	психолого-	реализация		численности	фина	нсов		удовлетворе	анкетирова
		соверше	педагогических	психолого-		обучающихся	ые			нность	ния
		нствова	программ	педагогических		«групп риска»				ШКОЛЬНЫМ	
		ние	профилактики	программ						климатом	
		комфорт	правонарушений	профилактики						участников	
		ного и	•	травли и						образовател	
		безопасн		девиантного						ьной	

		ого		поведения.					деятельност	
		школьно							И	
		го								
		климата.								
8	Образовательная	«Цифро	Создание и	Развитие	2026	1.Оказание	Кадр овые,	Зам	95%	
	среда	вая	развитие	современной		методической	матер иальн	.по	педагогичес	Диагнос
		образова	современной	инфраструктуры,		помощи	отехни	УР,	ких	тика
		тельная	мотивирующей	проект «Точка		педагогическим	ческие	по	работников	
		среда»	образовательной	роста».		работникам,		AX	обладают	
			среды.			изучение		Ч	необходимы	
			Увеличение			педагогическими			МИ	
			доли			работниками			компетенция	
			педагогических			методических			МИ	
			работников,			рекомендаций для				
			которые			педагогических				
			используют			работников по				
			сервисы и			вопросам работы				
			подсистему			на платформе				
			«Библиотека			ФГИС «Моя				
			ЦОК» , ФГИС			школа».				
			«Моя школа».			2.Обеспечение				
						курсовой				
						подготовки				
						педагогов по				
						совершенствовани				
						ю и развитию				
						цифровых				
						компетенций				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат:

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- 95% прохождение курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Информационная открытость о деятельности школы

Магистральное	Результат	Ожидаемый	Высокий уровень
направление	самодиагностики	результат	(ориентир)
Знание	29 баллов (средний уровень)	33 (средний уровень)	40-53
Здоровье	21 балл (средний уровень)	22 (средний уровень)	20-22
Творчество	17 баллов (средний уровень)	20 (средний уровень)	20-22
Воспитание	16 баллов (средний уровень)	20 (высокий уровень)	25-29
Профориентация	11 баллов (средний уровень)	12 (высокий уровень)	12
Учитель. Школьная команда	29 баллов (высокий уровень)	29 (высокий уровень)	28-32
Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	18 (высокий уровень)	17-19
Образовательная среда	20 баллов (высокий уровень)	20 (высокий уровень)	20

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	ненование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики		Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Анализ локальных нормативных актов, Корректировка при необходимости.	Некоторые локальные акты требуют корректировки и доработки, в том числе Положения, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя	Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.r u/ .
• Материально-техническое обеспечение	Анализ материально технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования технической направленности. Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов, химии и биологии. Создание кабинета педагогапсихолога, социального педагога, педагогалогопеда, дефектолога.	школа» и др. В наличии оборудование для кабинетов технологии, физики, химии, географии, ОБЗР и биологии	Дополнительное оснащение кабинетов химии, биологии, ОБЗР, технологии, географии, физики, .	Участие в образовательном проекте «Точка роста» (муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)
3. Кадровые ресурсы	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических	50% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 20% педагогов прошли	Учителя предметники по следующим предметам:	Студенты, проходящие практику на базе школы, выпускники



	работников, обмена опытом. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов.	диагностику профессиональных затруднений.	математика, русский язык, биология, английский язык, ОБЗР, преподаватели дополнительного образования по программам технической направленности. Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, по прохождению профессиональной диагностики.	педагогических ВУЗов и колледжей. Внутришкольный мониторинг.
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств и внебюджетных средств, участие в национальных проектах.	Бюджет в соответствии с планом ФХД. Привлеченные внебюджетные средства партнеров.	Получение финансирования для реализации проекта «Точка роста».	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7. Критерии и показат	ели оценки реализации Прог	<u>, </u>
Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с OB3.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с OB3 учебными пособиями.
Организация здоровье сберегающей деятельности ч оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ	Открытие кружков технической направленности и школьного хора	Не менее 2 кружков.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	80% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»

используют сервисыи подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста».	Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».
---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализат	ции	Планируемый результат	7	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
		подпроект/за			ответственного	О работника ОО, за выполнение ачи
		енная школа			T	
для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Январь, февраль 2024		(материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Зам. директора по АХЧ Коровина М.Ю.Зам директора по УВР Сафина Г.А.	Зам. директора по УВР Сафина Г.А.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.			Доля педагогов	прошедших курсы по	Зам директора по УВР Сафина Г.А.	Зам директора по УВР Сафина Г.А.
Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Июнь 2025		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Август 2025		Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР



		предметов.	предметов в полном объёме.		
критериальному оцениванию образовательных результатов.	Январь 2025 Февраль	Повышение объективности оценивания образовательных	Школа не входит в перечень образовательных с	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся.		результатов	признаками необъективных результатов.		
1 2	Май 2024			Зам директора по УВР Мандрыка Л.А. Сафина Г.А.	Зам директора по УВР Сафина Г.А.
_	Август 2024	Наличие договора.	взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы Комарова И.Г.	Директор школы Комарова И.Г.
1 -	Сентябрь 2024 – май 2025	Организована сетевая форма.	1	Зам директора по УВР Сафина Г.А.	Зам директора по УВР Сафина Г.А.
	Январь-май 2025	Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение	Зам. директора по АХЧ Коровина М.Ю.	Зам. директора по АХЧ Коровина М.Ю.
Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Август 2025	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.	100% обеспечение	Зам. директора по АХЧ Коровина М.Ю.	Зам. директора по АХЧ Коровина М.Ю.
	«Будьте Здоровы»	1	T		,
Отбор обучающихся, для	Январь	Выявление	Создание группы	Учителя	Учитель



участия в массовых	2025	высокомотивированных	обучающихся для	физической	физической
физкультурно-спортивных	2023	обучающихся,		1	физической культуры
мероприятиях.		желающих участвовать	«Президентских	• • •	культуры Мандрыка Л.А.
мероприятиях.		_	состязаниях» и	тиандрыка л.л.	тугандрыка л.ж.
		физкультурно-	«Президентских		
		физкультурно- спортивных	спортивных играх».		
		*	спортивных играх».		
O	g	мероприятиях.	Поля	-	
1 -	Январь-май		Доля участников		
1 1	2025		«Президентских		
обучающимися, участвующими		физкультурно-	состязаний» и		
в массовых		спортивных мероприятиях			
физкультурно-спортивных			спортивных игр».		
мероприятиях.					
	« Успех »		T	1	
Проведение мониторинга	В течение		Расширение спектра		Директор школы
-	реализации	образовательных услуг.	1 3 3	Биктанова Р.А	Комарова И.Г.
потребностей обучающихся в	программы		для детей и их		
обучении по дополнительным			родителей. Организация		
общеобразовательным			работы не менее 2		
программ технологической			кружков		
направленности и школьного			технологической		
xopa.			Направленности и		
_			школьного хора, в том		
			числе за счёт сетевой		
			формы реализации.		
			Количество мероприятий		
			школьных творческих		
			объединений более 2х в		
			год.		
Организация разработки	Январь –май	Количество	Разработка	Зам по ВР	Директор школы
1 * * *	2025	дополнительных	дополнительных		Комарова И.Г.
общеобразовательных		общеобразовательных	общеобразовательных		.r ,
программ технологической		программ	программ		
inporpassini restrostorii teckon		L. L	In Post Parisin		



направленностей.		технологической направленностей.	технологической направленностей.		
	« Растить пат	оиота »			
Разработка программы реализации проекта территориальной идентичности Организация летней	Ноябрь 2024 Июнь 2025		принявших участие в мастер-классах,	ВР Биктанова Р.А.	Зам по ВР Биктанова Р.А.
тематической смены туристической направленности в школьном лагере.	PHORE 2023	школьном лагере.	экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	школьного лагеря Порохова И.В.	
тематических родительские	В течение периода реализации программы	Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам по ВР Биктанова Р.А.	Зам по ВР Биктанова Р.А.
**	Слагаемые выбора	а профессии»			
Разработка плана и организация посещения обучающимися проб на региональных площадках.	Август 2025	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Зам по ВР Биктанова Р.А.	Зам по ВР Биктанова Р.А.
Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Январь- июнь 2025	1 / 1	% повысивших квалификацию	Зам по ВР Биктанова Р.А.	Зам по ВР Биктанова Р.А.
Участие в чемпионатах	По графику их проведения	% участников конкурсного движения профессиональной направленности	% участников конкурсного движения профессиональной направленности	Зам по ВР Биктанова Р.А.	Зам по ВР Биктанова Р.А.
	«Учитель - учі	1 1	направленности		



Разработка инструментария	Январь	Наличие	Разработанный	Зам директора	
1 1	апрель 2025	самодиагностики	инструментарий	по УВР	Зам директора
лист)			(анкета/чек-лист)	Сафина Г.А,	по УВР
,			,	,	Сафина Г.А,
Обеспечение проведения	В течение	Доля педагогов		Зам директора по	Зам директора
диагностики	реализации		учителей диагностикой	УВР Сафина Г.А,	по УВР Сафина
профессиональных дефицитов	программы		профмастерства.		Г.А,
на основании результатов					
профессиональной					
деятельности					
Мотивация педагогов к	В течение	Доля педагогов	Реализация ИОМ, не	Зам директора по	Зам директора
повышению уровня	реализации		менее 50% педагогов	УВР Сафина Г.А,	по УВР Сафина
профессиональных	программы				Г.А,
компетенций в ходе					
реализации ИОМ					
Организация обучения	В течение	Доля педагогов	Повышение доли	Зам директора по	Зам директора
педагогических работников по	реализации		прошедших курсы по	УВР Сафина Г.А,	по УВР Сафина
программам повышения	программы		ЦОС до 80%		Г.А,
квалификации по					
инструментам ЦОС					
Осуществление профилактики	В течение	Наличие плана	Благоприятный климат в	Зам директора по	Зам директора
профессионального	реализации	мероприятий	педагогическом	УВР Сафина Г.А,	по УВР Сафина
выгорания педагогов.	программы		коллективе, низкий		Г.А,
			процент увольнений		
			педагогов.		
«Психо	олого-педагогическое сопров	вождение»			
Материально-техническое	В течение	Доля обновления	Проведение мероприятий	Зам. по АХЧ	Директор
обновление образовательной	реализации		ПО	Коровина МЮ.	школы
среды	программы		материально-		Комарова И.Г.
			технической		
			модернизации		



Приспособление помещений,	В течение	Наличие	Зонирование школьного	Зам. по АХЧ	Директор
использование возможностей	реализации		пространства	Коровина МЮ.	школы
трансформирования.	программы				Комарова И.Г.
Зонирование школьного					
пространства.					
Приобретение	В течение	, <u> </u>	1	Зам. по АХЧ	Директор
высокотехнологичного	реализации			Коровина МЮ.	школы
оборудования для реализации	программы		«Точка роста»		Комарова И.Г.
дополнительного					
образования.					
	ифровая образовательная с				
1 1 11	Март 2024	Увеличение доли	100% педагогов	Ответственный	Директор
вопросам работы на платформе		педагогических	используют возможности	за	школы
ФГИС «Моя		работников, которые	ФГИС	информатизацию	Комарова И.Г.
школа».		используют сервисы и	«Моя школа»	Белобородова А.А.	
		подсистему ФГИС	100% прохождение	Зам директора	Директор
подготовки педагогов по	2024	«Моя школа».	курсов	по УВР	школы
совершенствованию и				Сафина Г.А.	Комарова И.Г.
развитию цифровых					
компетенций.					
Обмен опытом по	Май 2024		Не менее 30% активно	Руководители	Директор
применению возможностей			учителей используют	ШМО	школы
платформы ФГИС «Моя			возможности ФГИС		Комарова И.Г.
школа».			«Моя школа» во время		
			проведения уроков.		
Проведение круглого стола с	Апрель 2024	Увеличение доли	Более 80%	Зам по ВР	Зам по]
родительской общественностью		родителей и	обучающихся и	Никонова Е.Ю.	
по теме		обучающихся, которые	родителей используют		
«Основные вопросы		используют сервисы и	возможности ФГИС		
реализации ФГИС «Моя		подсистему ФГИС	«Моя школа»		
школа» и цифровые		«Моя школа».			
инструменты ФГИС «Моя					
школа» для родителей».					



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированны х педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освовения образовательных программ



				(одна программа реализуется
				несколькими педагогами,
				обладающими большими
				компетенциями по
				определенному
				направлению).
				• Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				• Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных конкурсах
				и олимпиадах.
			Низкий уровень	• Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении и
			работников в	реализации учебных планов
			организации	профилей обучения и (или)
			профильного	индивидуальных учебных
			обучения в ОО,	планов, ИОМов.
			составлении	• Использование методологий
			индивидуальных	менторства и наставничества
			учебных планов и	для персонифицированной
			обучении по	помощи педагогическим
			индивидуальным	работникам в составлении и
			учебным планам.	реализации учебных планов
				профилей обучения и (или)
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Недостаточная	• Назначение педагога-куратора
			работа по	для индивидуального

проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников			 			
выбору профиля обучения. консультирования по выбору предметов ГИА, по определино профиля, личного образовательного маршурта ит. д. Организация пекхолого- пеалогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенносте развития. Организация индивидуально работы с родителями по принитию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, него обрудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. допобразования, вузми, техноварявани, вузми, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация сегодания допобразования, вузми, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация сохдания муниципального сресуреног центра», в котором деги изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах ку дома». Привлечение дополнительных источников финанстрования, в том числ					подготовке	сопровождения
обучения. предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпрута и т. д. организация исихолого- педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенносте развития. Организация индивидуально работы с родительми по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, пет оборудования для жепериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. Организация сестевого размита, организация сестевого допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленыес курсы, а предметы на базовом уров проходят в пкодах «у дома». Привлечение дополнительных источников финанстрорация, в том числ финанстрорация финанстро					обучающихся к	обучающегося:
обучения. предметов ГИА, по определинию профиля, личного образовательного марпрута и т. д. организация индимидуальных епособностей и сеобенносте развития. по выявлению индимидуальных епособностей и сеобенносте развития. Организация индимидуально работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, него оборудования для экспериментов, дабораторных дабораторных работ и опытов. Недостаточная материальнотехническая база, него оборудования для экспериментов, дабораторных работ и опытов. Привидиленности и опытов. Организации сестевого размимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети и зучают углуа/пенные курсы, а предметы на базовом уров проходят в пкодах ку дома». Привисчение дополнительных источников финанспрования, в том числя предметы и дополнительных источников финанспрования, в том числя предметы и которы дети и дополнительных источников финанспрования, в том числя предметы пред					выбору профиля	консультирования по выбору
определнию префиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенносте развития. Организация индивидуально работы с родителями по приятию идей персопализации образовательной деятельности. деятельности семическая база, нет оборудования для экспериментов, забораторных работ и опытов. Дополнительного технической базы. Организация сетевого ванимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального технической базы. Организация создания муниципального фесурсного использованию материально технической базы. Организация создания муниципального фесурсного использованию материально технической базы. Организация создания учреждениями дополической базы. Организация создания муниципального расором дополиченные курсы, а предметы на базовом урово проходят в шкожах ку домы привлечение дополичительных источников финансирования, в том числя на предметы на базовом проходят в шкожах ку домы привлечение дополичительных источников финансирования, в том числя привлечение дополичительных привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополичительных привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополиченным дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечным привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополиченным привлечение дополниченным привлеченным привлеченным привлечение привлеч					обучения.	
личного образовательного маршрута и т. д. Организация писконого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенносте развития. Организация индивидуально работы редителями по принятию идей персопализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, ист оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополительного доподразовании, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально гехнической базы. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учрежденнями дополительного песитра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы иа базовом уров проходят в писках ку дома». Привлечение дополительных источников финансирования, в том числя предметы из базовом уров проходят в писках ку дома». Привлечение дополительных источников финансирования, в том числя предметы из базовом уров проходят в писках ку дома».						
маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявленно индивидуальных способностей и особенносте развития. Организация индивидуально работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, дабораторных работ и опытов. работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополительного допобразования, вузами, технопарьами, и т. д. по использования материально технической базы. Организация создания мунципального сресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в пиколах су дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том чись финансирования, в том чись образования и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания мунципального сресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в пиколах су дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том чись финансирования, в том чись						
Организация психолого- педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенносте развития. Организация индивидуально работы с родителями по привятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования дия экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. Организация сегевого вазимодействие с ОО, учреждениями дополнительного развития. Организация сегевого вазимодействие с ОО, учреждениями дополнительном дополнительном технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания мунципального фесурсног пентра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах су дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числ финансирования финансирования, в том числ финансирования						
педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенносте развития. • Организация индивидуальное работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальноте техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. вабораторных работ и опытов. • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, в т. д. по использованию материально технической базы. • Организация создания муниципального оресурсноги центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом урово проходят в пкомак «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том число						
по выявлению индивидуальных способностей и особенносте развития. • Организации индивидуально работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. вагимодёствие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в пиколах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, и точ числя проходят в пиколах «у дома».						
индивидуальных способностей и особенносте развития. Организация индивидуально работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотсхническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация согового взаимодействие с ОО, учреждениями допольятельного допобразования, и т. д. по использованию мертрально технической базы. Организация согодания оргождениями дополнительных согодания мунициального фесурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровя проходят в пиколах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числя						
пособностей и особенносте развития. • Организация индивидуально работы с родителями по принятию идей персопализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. • Организация сетсвого взаимодействие с ОО, учреждениями для экспериментов, лабораторных работ и опытов. • Организация создания и т. д. по использованию материально технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсног пентра», в котором дети изучают удлубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе финансирования, в том числе дополнительных источников финансирования дополнительных источников финансирования, в том числе дополнительных источников финансирования дополнительных источников финансир						
развития. Организация индивидуально работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. развития. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом урові проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том число						
Ф Организация индивидуально работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями доподнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числь						
работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального сресурснот центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровы проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числ	1					
принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числ						
персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. Педостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Организация создания и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурснот центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числ						
образовательной деятельности. Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания мунципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом урови проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числ						•
Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. о организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использования оматериально технической базы. о Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использования оматериально технической базы. о Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, в тохнопарками, и т. д. по использования оматериально технической базы. о Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями допомразования, в тохнопарками, и т. д. по использования образования образования образования образования, в тохнопарками, и т. д. по использования образования образова						
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Портанизация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом урови проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числ						-
материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числ				-	II	
техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						
нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. • Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленые курсы, а предметы на базовом урова проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числ						
для экспериментов, лабораторных работ и опытов. для экспериментов, лабораторных работ и опытов. работ и опытов. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровы проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						* *
лабораторных работ и опытов. технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						* *
работ и опытов. использованию материально технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
технической базы. Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом урови проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						
 Организация создания муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уров проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе 					раоот и опытов.	
муниципального «ресурсног центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровы проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						
центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровь проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						-
изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровы проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						
а предметы на базовом уровн проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						
проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						
• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе						а предметы на базовом уровне
дополнительных источников финансирования, в том числе						проходят в школах «у дома».
финансирования, в том числе						• Привлечение
финансирования, в том числе	1					дополнительных источников
финансирования, участие в						
Enterto Anterio Minor						финансирования, в том числе

		грантовых конкурсах.
	Недостаточное	• Актуализация требований
	качество	ЛНА (Положение об
	управления	организации профильного
	формированием и	обучения, индивидуальных
	функционирование	учебных планах, ИОМ
	м системы	педагогических работников).
	методического и	• Проведение
	организационно-	самообследования ресурсных
	педагогического	условий (материально-
	обеспечения	технических, кадровых,
	профильного	информационных и др.) для
	обучения,	реализации профильного
	дифференциации и	обучения в образовательной
	индивидуализации	организации.
	обучения.	• Обеспечение
	oog tellin.	
		административного контроля
		организации профильного
		обучения.
		• Осуществление экспертизы
		учебных планов профилей и
		индивидуальных учебных
		планов на предмет их
		соответствия требованиям
		ФГОС общего образования.
		• Проведение диагностики
		способностей,
		образовательных и
		профессиональных
		потребностей обучающихся в
		профильном обучении.
		• Организация обучения
		педагогов по составлению
		индивидуальных учебных
		планов, ИОМов.
		• Организация обучения
		педагогов на курсах
1 1		

	<u> </u>	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		ра ф и м об	Недостаточная работа по рормированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование
				различных форматов, технологий обучения.
			Этсутствие	технологии ооучения.Организация психолого-
		д	циагностики	педагогической диагностики
			апросов на	по выявлению
			грофильное обучение.	индивидуальных запросов на
		l	не обеспечивается	профильное обучение.
				• Обеспечение
		1 -	реализация ребований ФГОС	профессиональной
		T]	реоовании ФГОС	ориентации и

			общего	предоставление возможности
			образования к	каждому обучающемуся
			организации	проявить свои
			профильного	интеллектуальные и
			обучения, в том	творческие способности при
			числе в форме	изучении учебных
			ИУП.	предметов, которые
				необходимы для продолжения
				получения образования и
				дальнейшей трудовой
				деятельности в областях,
				определенных Стратегией
				научно-технологического
				развития.
				• Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с требованиями
				ФГОС.
				• Предоставление бучающимся
				в соответствии с
				требованиями ФГОС СОО
				возможность формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				образования (на базовом или
				углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного или
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
				обучения (сетественно-

 1			
			научный, гуманитарный,
			социально-экономический,
			технологический,
			универсальный).
			• Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов, модулей,
			темп и формы образования),
			реализация ИУП.
			• Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения
			предпрофессиональных
			знаний и представлений,
			направленных на
			осуществление осознанного
			выбора образовательной
			программы следующего
			уровня образования и (или)
			направленности.
			• Обеспечение кадровых,
			материально-технических и
			финансовых ресурсов для
			реализации ИУП.
			• Обеспечение изучения
			интеллектуальных
			(академическхе)
			способностей и
			возможностей,
			познавательных интересов и
			потребностей обучающихся,
			которые могут служить
			основанием для разработки



3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		 ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	 Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.



						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.



1	1			
				• Проведение разъяснительной
				работы (индивидуальной,
				групповой) с обучающимися,
				родителями (законными
				представителями) о важности
				углубленного изучения
				предметов для развития
				способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				• Проведение разъяснительной
				работы с обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости углубленного
				изучения отдельных
				предметов для
				интеллектуального развития,
				подготовки к продолжению
				обучения образовательных
				организациях высшего и
				среднего профессионального
				образования.
			Несовершенная	• Усовершенствование системы
			система	контроля за использованием
			финансирования	финансовых ресурсов,
			ЙУП.	обеспечивающих реализацию
				ООП, в том числе
				углубленное изучение
				отдельных предметов в
				рамках ИУП.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление дефицитов,
			образовательной	заключение сетевых
			программы в	договоров, мониторинг.
			сетевой форме.	• Создание муниципального
			ttibon qopme.	-
				«ресурсного центра», в

		Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.



		организациях.	
		Недостаточная	• Проведение
		работа по	самообследования ресурсных
		обеспечению	(материально-технических,
		требований ФГОС	информационных) условий
		по реализации	для организации
		углубленного	углубленного изучения
		изучения	
		-	отдельных предметов.
		отдельных	• Осуществление анализа
		предметов.	содержания образовательных
			программ, программ учебных
			предметов.
			• Проведение диагностических
			исследований по выявлению
			способностей, одаренности,
			образовательных
			потребностей обучающихся.
		Низкий уровень	• Организация адресной
		профессиональной	методической помощи
		предметно-	педагогам в организации
		методической	углубленного изучения
		компетентности	1 * *
			отдельных предметов.
		педагогических	• Использование методологий
		работников в	менторства и наставничества
		осуществлении	для персонифицированной
		углубленного	помощи педагогическим
		изучения	работникам в организации
		отдельных	углубленного изучения
		предметов.	отдельных предметов.
			• Обеспечение прохождения
			курсов повышения
			квалификации по вопросам
			методики преподавания
			предмета на углубленном
			уровне.
			• Повышение мотивации
			учителя к преподаванию
			предмета на углубленном



			1	T			
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		
	требований локального	членов		направление	е объективной		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней		
	внутреннюю систему	команды школы			системы оценки		
	оценки качества	соблюдают			качества		
	образования (критический	требования			образования		
	показатель)	локального акта,			*		
	,	регламентирующе					
		го внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционировани		
	процедур с учетом			направление	е объективной		
	графиков проведения			«Знание»	внутренней		
	федеральных и				системы оценки		
	региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный				1		
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Наличие выпускников 11	Наличие	0	Магистральное	Функционировани	Необъективность	• Повышение методической
	класса, получивших	выпускников 11		направление	е объективной	текущего и	грамотности педработников
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней	итогового	по соблюдению принципов
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки	оценивания.	объективного оценивания.
	степени)	медаль «За			качества		• Контроль качества
	ĺ	особые успехи в			образования		используемых при
		учении», которые			1		проведении контрольных и
		набрали по					проверочных работ
		одному из					измерительных материалов,
		предметов ЕГЭ					обеспечение включения в
		менее 70 баллов					измерительные материалы
		siice , o dassios					измерительные материалы



			заданий в формате ЕГЭ,
			проферяющих знания и
			умения, предусмотренные
			кодификаторами
			проверяемых требований к
			результатам освоения
			основной образовательной
			программы среднего общего
			образования и элементов
			содержания для проведения
			единого государственного
			экзамена (ФИПИ).
			• Контроль соблюдения
			требований локальных актов,
			регламентирующих формы,
			порядок и периодичность
			текущего контроля
			успеваемости и
			промежуточной аттестацию
			обучающихся.
			• Обеспечение проведения
			процедур внешней
			независимой оценки качества
			подготовки обучающихся.
			• Обеспечение использования
			технологии проведения
			оценочных процедур в
			формате независимой
			диагностики
			(конфиденциальность
			измерительных материалов,
			проведение оценочной
			процедуры учителем, не
			работающим в классе,
			присутствие независимого
			наблюдателя при проведении
			оценочной процедуры,
			организация проверки работ
			независимым экспертом или
 1		1	пезависимым экспертом или

_	1	П			
					"перекрестной" проверки).
					• Развитие культуры
					академической честности
					обучающихся и
					педагогических работников.
				Отсутствие	• Анализ результативности
				системы работы	образовательной
				школы по	деятельности, в том числе в
				подготовке к ЕГЭ, в	аспекте наличяе выпускников
				том числе	11 класса, получивших
				обучающихся,	медаль «За особые успехи в
1				претендующих на	учении», которые набрали по
				получение медали	одному из предметов ЕГЭ
				«За особые успехи	менее 70 баллов.
				в учении».	• Анализ объективности
				<i>b</i> _j 10111111//.	
					результатов текущего
					контроля успеваемости,
					промежуточной и итоговой
					аттестации обучающихся.
					• Организация экспертизы
					качества реализуемых
					рабочих программ учебных
					предметов.
					• Организация контроля
					результативности
					профильного и углубленного
					обучения, обучения по
					индивидуальным планам.
				Недостаточный	• Организация адресной
				уровень	организационно-
				профессиональных	методической помощи
				компетенций	педагогам в вопросах
				педагогических	организации образовательной
				работников для	деятельности обучающихся,
				обеспечения	претендующих на получение
				подготовки	медали «За особые успехи в
1				обучающихся,	учении» к ЕГЭ.
				претендующих на	• Внедрение менторства и
L					- Впедрение менторства и

			1	1	Т		
						получение медали	наставничества для
						«За особые успехи	персонифицированной
						в учении» к ЕГЭ.	помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							подготовки и сопровождения
							обучающихся,
							претендующих на получение
							медали «За особые успехи в
							учении».
							• Организация обучения
							педагогических работников
							на курсах повышения
							квалификации по
							совершенствованию
							предметно-методических
							компетенций, в том числе на
							курсах по подготовке
							экспертов для работы в
							региональной предметной
							комиссии при проведении
							государственной итоговой
							аттестации по
							образовательным программам
							среднего общего образования.
1.1	05	-6	2	Mamanananan	Ф		среднего оощего ооразования.
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани е объективной		
	организация не входит в	организация не		направление			
	перечень	входит в перечень		«Знание»	внутренней		
	образовательных	образовательных			системы оценки		
	организаций с признаками	организаций с			качества		
	необъективных	признаками			образования		
	результатов	необъективных					
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	е объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в



		T	 	
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
			участию в	результатов муниципального
			олимпиадном	/регионального/
			движении.	заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				муниципальном/ региональном/заключительно
				м этапе ВСОШ.
	<u> </u>			M FIMIC DCOM.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.



_	1	, ,	 	 	
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
				участию в	результатов муниципального
				олимпиадном	/регионального/
				движении.	заключительного этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключительно
					м этапе ВСОШ.
					• Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,

							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с OB3, с		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей



			1	1		1	T
	инвалидностью, в том				ограниченными	организации	организации образования
	числе посредством				возможностями	образования	обучающихся с ОВЗ, с
	организации				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с	инвалидностью.
	инклюзивного				инвалидностью	OB3, c	• Организация
	образования					инвалидностью	административного контроля
							за соблюдением требований
							локальных актов в части
							организации образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
						Разработанные ЛА	• Осуществление
						по вопросам	,
						_	корректировки имеющихся
						организации	ЛА и(или) разработка ЛА с
						образования	целью обеспечения
						обучающихся с	организации образования
						OB3, c	обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью не	инвалидностью.
						охватывают все	• Организация
						вопросы	административного контроля
						организации	за соблюдением требований
						образования	локальных актов в части
						обучающихся с	организации образования
						OB3, c	обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью.	инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		
	оказания психолого-	полностью		направление	условий для		
	педагогической и			«Знание»	организации		
	технической помощи				образования		
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с		
	инвалидностью				ограниченными		
					возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Разработатка адаптированных
	методическое	адаптированные	-	направление	условий для	контроля за	основных
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	разработкой	общеобразовательных
	воспитания по	общеобразователь			образования	адаптированных	программ.
	федеральным	ные программы			обучающихся с	основных	• Обеспечение
	федеральным	Tible Tipot paininbi			oo, mommon c	CONTOBILBIA	• Обсыечение



T	Γ			
адаптированным		ограниченными	общеобразовательн	административного контроля.
образовательным		ВОЗМОЖНОСТЯМИ	ых программ в ОО.	
программам		здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная	• Модернизация методической
		инвалидностью	компетентность	деятельности в
			педагогических	образовательной организации
			работников в	по развитию компетенций
			выполнении	педагогических работников в
			трудовой функции	вопросах программно-
			по разработке	методического обеспечения
			образовательных	обучения и воспитания по
			программ в том	федеральным
			числе	адаптированным
			адаптированных	образовательным программам
			основных	(при наличии обучающихся с
			общеобразовательн	ОВЗ, с инвалидностью)
			ых программ и	посредством: - организации
			адаптированных	адресной организационно-
			дополнительных	методической помощи,
			общеобразовательн	внедрения методологий
			ых программ	тьюторства, менторства и
			1 1	наставничества для
				персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				программно-методического
				обеспечения обучения и
				воспитания по федеральным
				адаптированным
				образовательным
				программам; - обучения на
				курсах повышения
				квалификации по разработке
				и реализации адаптированных
				и реализации адаптированных основных
				основных общеобразовательных
				программ и адаптированных
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
открытости, доступности информации об информации об организации образования обучающихся с обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) «Знание» организации образования образования образования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающих в том числе о осостоянии здоровья обучающихся) «Знание» организации профессиональных компетенций компетенций команды обучающих ся с ОВЗ, с инвалидностью (за инвалидностью (за выполнении функций по администрировани ю деятельности общеобразовательн ой организации в ответственных за
информации об образования обучающихся с обучающихся с обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) информации образования обучающихся с образования обучающихся с ОВЗ, с ограниченными возможностями здоровья обучающих, в том числе о осостоянии здоровья обучающихся) образования образования компетенций команды обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за выполнении функций по информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена обучающихся)
обучающихся с OB3, с обучающихся с OB3, с ограниченными исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) обучающихся с OB3, с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью (за информации, в том числе о инвалидностью информации, в том числе о обучающихся) обучающихся с OB3, с инвалидностью (за информации, в том числе о инвалидностью информации, в том числе о обучающихся): - осостоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за инвалидностью (за инвалидностью (за исключением исключением информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за инвалидностью (за информации по информации, в том числе о состоянии здоровья общеобразовательн ой организации в ответственных за
инвалидностью (за исключением персональной исключением персональной информации, в том числе о персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью инвалидностью администрировани ю деятельности обучающихся): - назначение/замена об организации в ответственных за
исключением аперсональной информации, в том числе о персональной информации, в том числе о информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) функций по администрировани ю деятельности обучающихся): - назначение/замена об организации в ответственных за
персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) информации в том числе о состоянии здоровья обучающихся) информации в ответственных за
информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - обучающихся) обучающихся) обучающихся) обучающихся) обучающихся) обучающихся)
информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) назначение/замена обучающихся) ой организации в ответственных за
о состоянии здоровья обучающихся) общеобразовательн назначение/замена обучающихся) ой организации в ответственных за
обучающихся) ой организации в ответственных за
информационной организации образования
открытости обучающихся с ОВЗ, с
образовательной инвалидностью (за
организации. исключением персональной
информации, в том числе о
состоянии здоровья
обучающихся); - регулярное
обновление информации на
официальном сайте
общеобразовательной
организации; - размещение
на официальном сайте
информации о
просветительской и
консультативной
деятельности с родителями
(законными представителями)
и педагогическими
работниками
общеобразовательной
организации, публикаций
педагогических работников,
специалистов психолого-
педагогической службы.
Отсутствие Осуществление
административного административного контроля



						контроля	обеспечения
						обеспечения	информационной открытости,
						информационной	доступности информации об
						открытости,	организации образования
						доступности	обучающихся с ОВЗ, с
						информации об	инвалидностью (за
						организации	исключением персональной
						образования	информации, в том числе о
						обучающихся с	состоянии здоровья
						OB3, c	обучающихся).
						инвалидностью (за	
						исключением	
						персональной	
						информации, в том	
						числе о состоянии	
						здоровья	
						обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	федеральным	пособиями в			образования	общеобразовательн	учебниками и учебными
	адаптированным	полном объеме			обучающихся с	ой организации	пособиями с целью
	образовательным				ограниченными	административной	выявления потребностей.
	программам (в				возможностями	функции контроля	• Осуществление
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	за своевременным	своевременной подачи заявок
	рекомендованными				инвалидностью	учебно-	на обеспечение учебниками и
	психолого-медико-				, ,	дидактическим	учебно-дидактическое
	педагогической					обеспечением	пособиями в полном объеме
	комиссией вариантами					обучения и	для организации обучения и
	адаптированных					воспитания по	воспитания по федеральным
	образовательных					федеральным	адаптированным
	программ)					адаптированным	адаптированным образовательным программам
	iporpamin)					образовательным	ооразовательным программам (при наличии обучающихся с
						программам (при	(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с
						программам (при наличии	
						обучающихся с	рекомендованными
						ОВЗ и в	психолого-медико-
							педагогической комиссией
						соответствии с	вариантами адаптированных
						рекомендованными	образовательных программ).



24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	 Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление
	индивидуального и коллективного		(Shanno)	образования обучающихся с ограниченными возможностями	общеобразовательн ой организации административной функции контроля	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с
				_ ` ` ` · · ·	индивидуального и	потребностей.
					(при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с OB3, с	мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,



							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций	• Создание системы материального и

		педагогических	нематериального
		работников в части	стимулирования
		обучения и	педагогических работников
		воспитания	для профессионального
		обучающихся с	развития и
		OB3, c	совершенствования
		инвалидностью.	профессиональных
			компетенций педагогических
			работников в части обучения
			и воспитания обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью.
			• Организация
			систематического повышения
			квалификации педагогов по
			вопросам профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций педагогических
			работников в части обучения
			и воспитания обучающимися
			с ОВЗ, с инвалидностью.
			• Модернизация методической
			службы с целью
			формирования пространства
			развития профессионально-
			личностных компетенций
			(предметные, методические,
			информационные, цифровые,
			психолого-педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических работников в
			части обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для решения
			задач: - создание условий для
			организация неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,

	1	1	
			конференции, проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские группы,
			коллективы и т. д.);
			актуализации значимости
			информального образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к продуктивному
			решению новых
			решению новых педагогических задач; -
			методическое сопровождение
			педагогических работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической деятельности
			в условиях реализации
			программ инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,
			индивидуализированный и
			персонализированный
			характер, ориентированной на
			конкретного педагога для
			решения/преодоления его
			личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			развитие форм «горизонтального обучения»,
			«горизонтального обучения», профессионального
			взаимодействия

		1				
						(профессиональные
						сообщества педагогов,
						сетевые объединения по
						разным направлениям
						деятельности,
						территориальные
						предметные/межпредметные
						объединения, сетевые пары,
						межшкольные творческие
						группы, межшкольные
						педагогические советы и др.);
						- взаимодействие с
						«флагманами образования»,
						стажировочными,
						инновационными
						площадками,
						образовательными
						организациями, имеющими
						опыт достижения позитивных
						результатов в обучении и
						воспитании обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью.
						• Создание банка методов,
						приемов, технологий,
						обеспечивающих успешность
						обучающихся с ОВЗ, с
27	T	0	M	07	TT 0	инвалидностью.
27	Трансляция опыта	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
	образовательной		направление	условий для	уровень	совершенствования
	организации в вопросах		«Знание»	организации	профессиональных	профессиональных
	образования			образования	компетенций	компетенций и последующих
	обучающихся с ОВЗ, с			обучающихся с	педагогических	действий по трансляция
	инвалидностью, в том			ограниченными	работников для	опыта образовательной
	числе посредством			возможностями	трансляции опыта в	организации в вопросах
	организации			здоровья (ОВЗ), с	вопросах	образования обучающихся с
	инклюзивного			инвалидностью	образования	ОВЗ, с инвалидностью.
	образования, на				обучающихся с	• Организация методического
	семинарах, тренингах,				OB3, c	сопровождения
	конференциях и иных				инвалидностью на	_



		Ţ	T	
мероприятиях			семинарах,	педагогических работников,
			тренингах,	готовых к трансляции опыта
			конференциях и	образовательной организации
			иных	в вопросах образования
			мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью на семинарах,
				тренингах, конференциях и
				иных мероприятиях.
				• Организация системной
				деятельности по
				обеспечению достижения
				показателей, позволяющих
				трансляцию эффективного
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; - создание
				системы тренинговых мер по
				подготовке к трансляции
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				организация обмена опытом с
				педагогическими
				работниками других
				образовательных организаций
				по организационно-
				методическим формам
				обучения детей с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				организация участия
				педагогических работников
				во внутришкольных
				во внутришкольных

	I		1	<u> </u>		
						обучающих мероприятиях по
						обсуждению вопросов
						обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью - на
						семинарах, тренингах,
						конференциях и др
						проведение межшкольных
						педагогических советов,
						методических мероприятий; -
						участие в
						муниципальных/краевых/фед
						еральных методических
						событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	горячим питанием	обучающихся		направление	щая среда	
	обучающихся начальных	начальных		«Здоровье»		
	классов (критический	классов				
	показатель)	обеспечены				
		горячим питанием				
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	просветительской	общешкольной		направление	щая среда	
	деятельности,	программы		«Здоровье»		
	направленной на	работы по				
	формирование здорового	противодействию				
	образа жизни (далее	и профилактике				
	– ЗОЖ),	вредных				
	профилактика	привычек				
	табакокурения,					
	употребления алкоголя и					
	наркотических средств.					
	(критический показатель)					
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	просветительских	мероприятий за		направление	щая среда	
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»		
	профилактике курения					
	табака, употребления					
	алкоголя и наркотических					
	средств					

2.1	D	11	2	M	2		
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберегаю		
	здоровьесбережения	общешкольной		направление	щая среда		
		программы		«Здоровье»			
		здоровьесбережен					
		ия и ее					
		полноценная					
		реализация					
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		
	образовательной			направление	для занятий		
	организации спортивной			«Здоровье»	физической		
	инфраструктуры для				культурой и		
	занятий физической				спортом		
	культурой и спортом, в						
	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов (далее			«Здоровье»	физической	программы.	организации) в ближайшем
	– ШСК) (по видам				культурой и		окружении или
	спорта)				спортом		дистанционно, которые могли
							бы предоставить школе
							ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Школьные
							спортивные клубы",
							планирование мероприятий.
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированны	специалистов из числа
						х специалистов.	родителей, студентов вузов
						л специалистов.	родителен, студентов вузов



				(4-5 курс).
				• Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
		ŀ	Несформированнос	• Обеспечение корпоративного
			ть организационно-	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой
				• • •
			управленческих компетенций	команды.
			· ·	
			управленческой	
		•	команды.	07
			Отсутствие	• Обеспечение материально-
			спортивного зала,	технической базы для
			соответствующего требованиям	организации спортивной
				инфраструктуры в
			СанПин,	соответствии с требованиями
			отсутствие	СанПин.
			спортивной	• Заключение договоров
			инфраструктуры	сетевого взаимодействия с
			для занятий	образовательными
			физической	организациями для
			культурой и	использования их
			спортом.	материально-технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые могли
				бы предоставить школе

						Созданный в общеобразовательн ой организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированны х специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством



			сетевой формы реализации
			программы.
		Несформированнос	• Обеспечение корпоративного
		ть организационно-	обучения управленческой
		управленческих	команды.
		компетенций	
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие	• Обеспечение материально-
		спортивного зала,	технической базы для
		соответствующего	организации спортивной
		требованиям	инфраструктуры в
		СанПин,	соответствии с требованиями
		отсутствие	СанПин.
		спортивной	• Заключение договоров
		инфраструктуры	сетевого взаимодействия с
		для занятий	
		физической	образовательными
		культурой и	организациями для
			использования их
		спортом.	материально-технических
			ресурсов/помещений.
			• Определение сетевых
			партнеров (предприятия,
			организации) в ближайшем
			окружении или
			дистанционно, которые могли
			бы предоставить школе
			ресурсы (профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные ресурсы).
		Отсутствие	• Организация
		лицензии на	административной
		осуществление	деятельности по
		образовательной	лицензированию на
		деятельности по	осуществление
		программам	образовательной
		дополнительного	деятельности по программам



	1	1	1	T	1	<u> </u>	T
						образования.	дополнительного
							образования.
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	• Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	системы работы по	содержания программы
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической	популяризации	воспитания, включая
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и	спорта;	календарный план
	числе во Всероссийских	муниципальном			спортом	включенности	воспитательной работы.
	спортивных	уровне				массовой	• Организация детско-взрослой
	соревнованиях					спортивной	событийной общности.
	школьников					деятельности в	
	Президентские					образовательную	
	состязания и					программу.	
	Всероссийских					Недостаточная	• Проведение мониторинга
	спортивных играх					работа по	участия обучающихся в
	школьников					привлечению	массовых физкультурно-
	Президентские					обучающихся к	спортивных мероприятиях.
	спортивные игры,					участию в	• Привлечение обучающихся к
	Всероссийских					массовых	участию в массовых
	соревнованиях и					физкультурно-	физкультурно-спортивных
	спартакиадах					спортивных	мероприятиях.
	Специальной олимпиады					мероприятиях.	• Создание сообщества
	России, Всероссийских						обучающихся и
	соревнованиях и						педагогических работников.
	спартакиадах						• Разработка системы
	Всероссийской федерации						мотивирования/стимулирован
	спорта лиц с						ия обучающихся к участию в
	интеллектуальными						массовых физкультурно-
	нарушениями)						спортивных мероприятиях.
							• Выявление
							высокомотивированных
							обучающихся, желающих
							участвовать в массовых
							физкультурно-спортивных
							мероприятиях.
							• Организация индивидуальной
							работы с обучающимися,
							участвующими в массовых
							физкультурно-спортивных



	T		1	!	.		
							мероприятиях.
						Несформированнос	• Обеспечение корпоративного
						ть организационно-	обучения управленческой
						управленческих	команды.
						компетенций	, ,
						управленческой	
						команды.	
						Отсутствие	• Определение сетевых
						материально-	партнеров (предприятия,
						технической базы	организации) в ближайшем
						для проведения	окружении или
						массовых	дистанционно, которые могли
						физкультурно-	бы предоставить школе
						спортивных	•
						мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-
						мероприятии.	• •
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
						Наличие	• Обеспечение прохождения
						профессиональных	курсовой подготовки
						дефицитов у	педагогов по вопросам
						педагогических	подготовки обучающихся к
						работников.	соревнованиям.
						Отсутствие	• Разработка системы
						системы мотивации	мотивирования/стимулирован
						педагогических	ия педагогических
						работников.	работников по подготовке
						1	обучающихся к спортивным
							мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	 Организация обновления
	призеров спортивных	победителей и	1	направление	для занятий	системы работы по	содержания программы
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	популяризации	
	сорсьновании (в том	(или) призеров на		«эдоровье»	физической	популяризации	воспитания, включая



			1	1			
	числе во Всероссийских	муниципальном			культурой и	спорта;	календарный план
	спортивных	уровне			спортом	включенности	воспитательной работы.
	соревнованиях					массовой	• Организация детско-взрослой
	школьников					спортивной	событийной общности.
	Президентские					деятельности в	
	состязания и					образовательную	
	Всероссийских					программу.	
	спортивных играх					Наличие	• Обеспечение прохождения
	школьников					профессиональных	курсовой подготовки
	Президентские					дефицитов у	педагогов по вопросам
	спортивные игры,					педагогических	подготовки обучающихся к
	Всероссийских					работников.	соревнованиям.
	соревнованиях и					Отсутствие	• Разработка системы
	спартакиадах					системы мотивации	мотивирования/стимулирован
	Специальной олимпиады					педагогических	ия педагогических
	России, Всероссийских					работников.	работников по подготовке
	соревнованиях и						обучающихся к спортивным
	спартакиадах						мероприятиям.
	Всероссийской федерации					Отсутствие	• Определение сетевых
	спорта лиц с					материально-	партнеров (предприятия,
	интеллектуальными					технической базы	организации) в ближайшем
	нарушениями)					для проведения	окружении или
						массовых	дистанционно, которые могли
						физкультурно-	бы предоставить школе
						спортивных	ресурсы (профессиональные
						мероприятий.	кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	работа по	участия обучающихся во
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	привлечению	Всероссийском



физкультурно-	отличия ВФСК	культурой и	обучающихся к	физкультурно-спортивном
спортивного комплекса	«ГТО»,	спортом	участию во	комплексе «Готов к труду и
Готов к труду и обороне	подтвержденный		Всероссийском	обороне».
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением		физкультурно-	• Разработка системы
установленном порядке,	-		спортивном	мотивирования/стимулирован
соответствующий его			комплексе «Готов к	ия обучающихся к участию во
возрастной категории на	ı 1		труду и обороне».	Всероссийском
сентября отчетного года				физкультурно-спортивном
•				комплексе «Готов к труду и
				обороне».
			Отсутствие	• Разработка системы
			системы мотивации	мотивирования/стимулирован
			педагогических	ия педагогических
			работников по	работников по подготовке
			подготовке	обучающихся к спортивным
			обучающихся к	мероприятиям.
			участию во	
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Учителя не	• Обеспечение обучения
			владеют	педагогов по вопросам
			технологией	формирования и развития
			формирования и	умений и навыков,
			развития умений и	необходимых для участия во
			навыков,	Всероссийском
			необходимых для	физкультурно-спортивном
			участия во	комплексе «Готов к труду и
			Всероссийском	обороне».
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из
			по подготовке	других организаций для
			обучающихся к	подготовки обучающихся к
			участию во	



						Всероссийском	участию во Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-спортивном
						спортивном	комплексе «Готов к труду и
						комплексе «Готов к	обороне».
						труду и обороне».	•
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской работы о
						обучающихся об	порядке участия во
						участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
						спортивном	обороне» и преимуществах
						комплексе «Готов к	обладателей удостоверений
						труду и обороне».	ГТО.
						Отсутствие	110.
						соответствующих	
						знаний о правилах	
						и порядке	
						проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
20	11		1	Manuana	C	комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	отдельного кабинета			направление	для занятий		
	учителя-логопеда и (или)			«Здоровье»	физической		
	учителя-дефектолога				культурой и		
39	Наличие в кабинете	*********	1	Maryyammayyyss	Сортом		
39		наличие	1	Магистральное	Создание условий для занятий		
	учителя-логопеда и (или)			направление			
	учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической		
	оборудованных зон				культурой и		
	(помещений) для				спортом		
	проведения						
	индивидуальных и						
	групповых занятий,						
	коррекционно-						
	развивающей работы		<u> </u>				

40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		
	охваченных дополнительным	обучающихся		направление «Творчество»	T disbrine Tustanion		
	образованием в общей			«творчество»			
	численности						
	обучающихся(критически						
	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,
						техническое	информационно-технических,
						оснащение	кадровых) для организации
						образовательной	дополнительного образования
						организации для	обучающихся.
						реализации	• Материально-техническое
						дополнительного	обновление образовательной



 ,		,	 	
			образования.	среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других

		,		
				организаций, предприятий.
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных программы
			количества	на предмет качества их
			программ	содержания, соответствия
			дополнительного	интересам и потребностям
			образования по	обучающихся и их родителей
			всем	(законных представителей).
			направленностям.	• Разработка программ
			1	дополнительного образования
				разных направленностей с
				учетом целей и задач
				учетом целей и задач общеобразовательной
				организации, интересов и
				организации, интересов и потребностей обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей (повышение
				вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				• Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, интересами
				семьи и общества.
				• Обеспечение равного доступа
				к дополнительным
				общеобразовательным
				программам для различных
				категорий детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				•
				индивидуальными



		T	1	T	Γ		
							возможностями.
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Дополнительное
							образование", планирование
							мероприятий.
42	Наличие технологических	1	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	• Направление запроса в
	кружков на базе	технологический		направление		педагогические	ЦНППМ на формирование
	общеобразовательной	кружок		«Творчество»		кадры для	ИОМ для педагога.
	организации и/или в					реализации	• Организация обучения
	рамках сетевого					дополнительных	педагогических работников,
	взаимодействия					общеобразовательн	профессиональной
						ых программ	переподготовки кадров.
						технической и	• Привлечение к реализации
						естественно-	образовательных программ
						научной	"Кружка НТИ" специалистов,
						направленностей.	имеющих среднее
							профессиональное или
							высшее образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям, указанным в
							квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							• Привлечение к реализации
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ обучающихся по
							образовательным программам
							высшего образования по
							специальностям и
							направлениям подготовки,
							соответствующим



1	1	1		
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию
				не менее чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
			Не организована	• Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	реализации программ
			дополнительных	дополнительного
			общеобразовательн	образования.
			ых программ	• Заключение договоров о
			технической и	реализации программ
			естественно-	дополнительного образования
			научной	в сетевой форме.
			направленностей.	• При планировании
			•	реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой форме
				с привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				телпопарков Кванториум,

_		,	 	
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб",
				центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению
			техническое	внебюджетного
			оснащение,	финансирования для
			помещения,	восполнения ресурсов.
			необходимые для	• Организовать проведение
			реализации	мониторинга
			дополнительных	условий/ресурсов
			общеобразовательн	(материальных,
			ых программ	информационно-технических,
			технической и	кадровых) для организации
			естественно-	на базе общеобразовательной
			научной	организации кружков
			направленностей.	технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
L				



оборудования для организации расоты кружков технологической и естественно-научной направленности. • При плавировании резамательной деятельности в сетвой форме с привлечением ресурсов детских техноларков "Кванторнум", мобильных техноларков "Кванторнум", мобильных техноларков "Кванторнум", центро цифрового образования "Тт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, делегьность которых паправлена на развитые технического тпорчества обучающихся (в случае отсутетии у общеобразовательных общеобразовательных образовательных породования, средств обучающихся (в случае отсутетии у общеобразовательных образовательных потровность оброзовательных потровость может и потроменты образовательных потровость образовательных потровостью образовательных потровательных потровательных потровательных потровательн		 			
технологической и естественно-наручной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в етеквой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", инфользовательной деятельности в етеквой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", инфользовательного образования "Пт-куб", пентров ифорового образования "Пт-куб", пентров "Дом арчной кользаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического которы кваправлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и поспитания). • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их сустемания, соотестствия интересам и образовательных общеобразовательных общеобраз					оборудования для
естсетвенно-научной направленности. • При планировании реализации программ темнолического "Кружка НТИ", организация обрязовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кавиториум", мобильных технопарков "Кавиториум", мобильных технопарков "Кавиториум", мобильных технопарков "Кавиториум", пентров шфрового обрязования "ПТ-куб", центров "Дом паучной коллаборации" и прочих организаций, деятельность когорых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у обитеобразовательной организации необходимого оборудовамия, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных обпесобразовательных образовательных образовательных образовательных образовательных огражения и предмет качества их образовательных образовательны					организации работы кружков
естсетвеню-научной направленности. при плангровании реграмм технизопического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", пентров шфрового образования "ПТ-куб", центров "Дюм научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитите технического творчества обучающихся (в случае отсустствия у обласобразовательных программ технической порязовательных программ технической песетсетвенновых программ технической и естественновых программ технической и естественновых программ технической и естественновых программ технической и естественновых программ предмет качества их содержания, соответствия интервесам и образовательных образовательных потребноственя обучающихся (в содержания, соответствия интервесам и образовательных образовательных потребноственя обучающихся (в содержания, соответствия интервесам и образовательных образовате					технологической и
направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетекой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Къвиториум", щентров инфрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на разлити стехнического творчества обучающихся (в случае отстуствия у обпісобразоватисьной организации необходимого оборудования, средств обучения и восинтанных общеобразоватисьной организации необходимого оборудования, средств обучения и восинтания). Отсутствие допошительных общеобразоватисьной организации необходимого оборудования, средств обучения и восинтания). Отсутствие допошительных образовательных программ технической и сетественноных образовательных программ технической и сетественноным предмет качества их интересам и образовательных программ технической и сетественноным предмет качества их интересам и образовательных программ технической и сетественноным образовательных образовательных программ технической и сетественноным предмет качества их интересам и образовательных образоват					естественно-научной
При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в спучае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественноных программ технической и естественноных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных обисобразовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных обисобразовательных обисобразовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных обисобразовательных обисоб					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образовация" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучаеция и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, соглестевия интересам и образовательных потребностям обучаеция и потремент качества их содержания, соглестевия интересам и образовательных потребностям обучаеция и потременстви и потребностям обучаеция и потременстви интересам и образовательных общеобразовательных общеобр					•
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "ІТ-куб", пентров цифрового образования "ПТ-куб", пентров цифрового образования "ПТ-куб", пентров цифрового образования "ПТ-куб", пентров цифрового образования президентельном общеобразовательном образовательных программ на пехначеской пестетвенно- научной направленностей. Отсутствие дополнительных образовательных программ на пехначеской пестетвенно- научной направленностей.					
НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров инфового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организации" и прочих организации и прочих организации и прочих организации необходимого творчества обучающихся (в случае отсуствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие длогитительных общеобразовательных портармм на предмет качества их интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки длогительных общеобразовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки длогительных попесобразовательных и допительных попесобразовательных попесобраз					
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", щентров шфрового образования "Іт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитация). Отсутствие длоголительных общеобразовательных программ технической и естественном на технической и естественном на учной направленностей.					
Деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторпум", мобильных технопарков "Кванторпум", центров Щфрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучаеми и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнона учной направленностей.					
с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров "Цом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие Дополнительных общеобразовательных программ тахнической и естственнонаучной направленностей.					
детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных поотребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных общеобразо					* *
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров пифрового образования "IT-куб", пентров пуфрового образования "IT-куб", пентров пуфрового образования "IT-куб", пентров пуфрового образования "IT-куб", пентров пуфрового образования прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных потребностям обучающихся.					
технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных потрамм технической и естественнонаучной направленностей.					
пентров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательны программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных					
образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Анализ дополнительных образовательных предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организации разработки дополнительных общеобразовательных					
пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнония технической и естественнония интересам и образовательных погребностям обучающихся. Направленностей.					
коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественноначучной направленностей.					
организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественноначной направленностей. Потемительных программ технической и естественноначной направленностей.					
которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественноначуной направленностей.					
развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательны ком программ на предмет качества их содержания, соответствия итехнической и естественноначий направленностей.					
творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.					
случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.					
общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественнонаучной направленностей.					
организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. направленностей.					
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия итехнической и естественнонаучной направленностей.					
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. научной направленностей.					
Отсутствие дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. направленностей. • Анализ дополнительных образовательных предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных					
дополнительных общеобразовательны предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. научной направленностей. фонктительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Фонктительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Фонктительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.					•
общеобразовательных предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. научной направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных				I -	
ых программ технической и естественно- научной направленностей. ых программ содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных				7 7	образовательных программ на
технической и интересам и образовательных потребностям обучающихся. научной направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных					предмет качества их
естественно- научной • Организация разработки направленностей. дополнительных общеобразовательных					содержания, соответствия
научной общеобразовательных общеобразовательных					
научной общеобразовательных общеобразовательных					потребностям обучающихся.
общеобразовательных				_	
				направленностей.	дополнительных
					общеобразовательных
					программ технической и



				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная	• Проведение мониторинга
			работа по	образовательных
			формированию	потребностей обучающихся в
			интереса и	обучении по дополнительным
			мотивации	общеобразовательным
			обучающихся и их	программ технической и
			родителей	естественно-научной
			(законных	направленностей.
			представителей) в	 Выявление, поддержка и
			обучении детей по	развитие интеллектуальных
			программам	способностей и талантов
			технологической	обучающихся к научно-
			направленности.	техническому творчеству,
			1	обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
			T.P.J.Z.Z.	Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей
				представителей работодателей и
				раоогодателей и общественно-деловых
				объединений, наставников из
				•
				числа представителей



		Т				
						Ассоциации кружков, иных
						заинтересованных лиц.
						• Разработка программы
						технологического кружка в
						рамках внеурочной
						деятельности.
					Не определен	• Утверждение формата
					формат	организации кружка
					организации	технической направленности
					кружка	на базе общеобразовательной
					технической	организации для детей в
					направленности на	возрасте от 10 до 18 лет по
					базе	направлениям НТИ (аэронет,
					образовательной	автонет, маринет, нейронет,
					организации для	хелснет, фуднет, энерджинет,
					детей в возрасте от	техиет, сэйфнет и пр.) в
					10 до 18 лет по	соответствии с имеющимися
					направлениям НТИ	у общеобразовательной
					в соответствии с	организации кадровыми и
					имеющимися у	материально-техническими
					образовательной	ресурсами.
					организации	
					кадровыми и	
					материально-	
					техническими	
					ресурсами.	
43	Участие обучающихся в	0	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена	• Разработка локального
	конкурсах, фестивалях,		направление		система выявления	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме		«Творчество»		и развития	описывающего систему
	Всероссийской				одаренности.	выявления и развития
	олимпиады школьников),					интеллектуальных и
	конференциях					творческих способностей,
						талантов обучающихся
						(предусмотреть наличие
						разделов: диагностика, учет
						результатов диагностики,
						мероприятия по
						сопровождению и развитию).



	 		 Отсутствие	• Разработка локального
			мониторинга	нормативного акта,
			интересов и	регламентирующего
			способностей	мониторинг интересов
			обучающихся.	обучающихся (предусмотреть
				наличие разделов:
				диагностика, учет результатов
				диагностики, мероприятия по
				сопровождению и развитию).
				• Выявление, поддержка и
				развитие интеллектуальных и
				творческих способностей и
				талантов обучающихся,
				интереса к научной (научно-
				исследовательской),
				инженерно-технической,
				изобретательской, творческой
				деятельности.
			Недостаточная	
			работа по	• Проведение мониторинга
			•	участия обучающихся в
			привлечению	конкурсах, фестивалях,
			обучающихся к	олимпиадах, конференциях.
			участию в	• Обеспечение условий для
			конкурсах,	профессиональной
			фестивалях,	ориентации обучающихся.
			олимпиадах,	• Создание сообщества
			конференциях.	обучающихся и
				педагогических работников.
1				• Разработка системы
1				мотивирования/стимулирован
				ия обучающихся к участию в
1				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
			Отсутствие	• Разработка системы
			системы мотивации	мотивирования/стимулирован
			педагогических	ия педагогических
			работников.	работников к участию
			•	обучающихся в конкурсах,
L				J =

				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие	• Разработка локального
			системы	нормативного акта,
			подготовки	регламетирующего систему
			обучающихся к	подготовки и участия
			конкурсному	обучающихся в конкурсном
			движению.	движении.
				• Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной организации
				в олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии
				с федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Обеспечение работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				• Организация индивидуальной
				и групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов дополнительного
				образования с



		1	 	
				мотивированными
				обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующими
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Разработка ИУП для
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на формирование
			дефицитов у	ИОМ для педагога в части
			педагогических	подготовки обучающихся к
			работников,	участию в конкурсах,
			реализующих	фестивалях, олимпиадах,
			программы	конференциях.
			внеурочной	
			деятельности и	
			дополнительные	
			образовательные	
			программы, в части	
			подготовки	
			обучающихся к	
			участию в	
			конкурсах,	
			фестивалях,	
			олимпиадах,	
İ	1	1	конференциях.	

	1				1	Отсутствие или	• Прородомие момуторууга
						недостаточное	• Проведение мониторинга условий/ресурсов
						' '	1 11
						материально-	(материальных,
						техническое	информационно-технических,
						оснащение.	кадровых) для организации
							технологических кружков на
							базе общеобразовательной
							организации.
							• Материально-техническое
							обновление образовательной
							среды, приспособление
							помещений, использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства,
							использование/приобретение
							высокотехнологичного
							оборудования для
							организации работы кружков
							технологической
							направленности.
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		паправленности.
77	призеров различных	победителей и	3	направление	т азвитис талантов		
	олимпиад (кроме ВСОШ),	(или) призеров		«Творчество»			
	` .			«творчество»			
	смотров, конкурсов,	конкурсов,					
	конференций	фестивалей,					
		олимпиад,					
		конференций на					
		всероссийском					
		уровне		1		TT	
45	Сетевая форма		0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	• Направление запроса в
	реализации			направление		организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных			«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных					компетенций	(заместителя руководителя).
	программ (организации					управленческой	• Повышение квалификации
	культуры и искусств,					команды.	заместителя директора по
	технопарки Кванториум,						воспитательной работев по



мобильные технопарки		вопросам выполнения
Кванториум, Дома		трудовой функции по
научной коллаборации,		администрированию
центры IT-куб, Точка		деятельности
роста, экостанции,		общеобразовательной
ведущие предприятия		организации в части
региона,		организации взаимодействия
профессиональные		с организациями культуры и
образовательные		искусств, кванториумами,
организации и		мобильными кванториумами,
образовательные		ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
организации высшего		роста», экостанциями,
образования и др.)		ведущими предприятиями
		региона, профессиональными
		образовательные
		организациями и
		образовательными
		организациями высшего
		образования и др.).
	Недостаточная	• Привлечение обучающихся к
	работа по	сетевой форме обучения по
	формированию	дополнительным
	заинтересованнос	г общеобразовательным
	и в сетевом	программам.
	взаимодействии	
	педагогических	
	работников,	
	обучающихся и из	
	родителей	
	(законных	
	представителей)	
	Отсутствие	• Создание ресурсных условий
	разработанных	в общеобразовательной
	образовательных	организации для обеспечения
	программ,	сетевого взаимодействия
	реализующихся в	(нормативно-правовые,
	сетевой форме, по	материально-,
	всем шести	информационно-технические,
	направленностям.	кадровые).

	T T	T T		
				• Организация взаимодействия
				в том числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусства, кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы»,
				«Точками роста»,
				экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
		-	При реализации	• Планирование при разработке
			дополнительных	программ, реализуемых в
			образовательных	сетевой форме, наряду со
			программ	школой, учреждением
			образовательная	дополнительного
			организация не	образования, СПО, вузами,
		1	использует ресурсы	участия организаций
			других	культуры и искусств,
			организаций,	кванториумов, мобильных
			осуществляющих	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			образовательную	кубы», «Точки роста»,
		,	деятельность, а	экостанций, ведущих
		,	также научных,	предприятий региона и иных
			медицинских,	организаций, обладающих
			физкультурно-	ресурсами, необходимыми
			спортивных	для осуществления
			организаций,	образовательной
			организаций	деятельности по
			культуры и иных	дополнительным
			организаций,	общеобразовательным
			обладающих	программ.
			ресурсами,	• Определение
			необходимыми для	образовательных
			осуществления	•

					образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательн ой программе.	организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3—4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированн ость системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в



		управленческой	творческих объединений.
		команды в	
		выполнении	
		трудовых функций	
		по созданию	
		единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразовательн	
		ой организации для	
		реализации	
		ключевых	
		направлений	
		образовательного	
		организации.	
		Не созданы	• Проведение мониторинговых
		условия для	исследований:
		функционирования	• •
			ресурсных условий и
		ШКОЛЬНЫХ	материально-технических
		творческих	условий для организации
		объединений.	школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			интересов, склонностей,
			образовательных
			потребностей обучающихся в
			функционировании школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			(телевидение, газета, журнал)
			и др.); создания техносферы
			функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр

	Ţ	П	T	Т	Т	1
						школы, материально-
						технического обновления
						образовательной среды
						посредством рационального
						использования школьных
						пространств-зданий,
						помещений (классы, залы,
						коридоры и т.д.), территорий,
						модернизации учебных
						помещений; использования
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства для
						обучающихся, мест для
						занятий творчеством,
						самодеятельностью,
						осуществления любой другой
						деятельности.
						• Организация деятельности
						школьных творческих
						объединений в сетевой
						форме.
						• Привлечение специалистов из
						других организаций к
						созданию и
						функционированию
						школьных творческих
						объединений (школьный
						театр, школьный музей,
						школьный музыкальный
						коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение,
						газета, журнал) и др.)
						• Привлечение обучающихся к
						участию в творческих
						объединениях (школьный
						театр, школьный музей,
						школьный музыкальный
						THOUSE IN STREET

47 Функционирование школьного театра Функционирован ие школьного театра 1 Магистральное направление «Творческие объединения творческие объединения 48 Функционирование школьного музея Функционирован ие школьного музея 1 Магистральное направление творческие объединения Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих								коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Театра «Творчество» объединения Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру Направления не позволяющий реализовать палитру Направления не позволяющий педагогических палитру Направления не позволяющий педагогических палитру Направления не позволяющий педагогов. Направление не палитру Направление не позволяющий педагогов. Направление не позволяющий педагогических палитру Направление не позволяющий педагогов. Направление не позволяющий педагогических палитру Направление не позволяющий педагогов. Направление не позволяющий педагогических палитру Направление не позволяющий педагогов. Направление не позволяющий педагогов. Направление не позволяющий педагогов. Направление не позволяющий педагогических палитру Направление не позволяющий педагогов. Направление не позволяющий педагогических палитру Направление не позволяющий педагогических палитру Направление на предеготивное на пред	47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		
48 Функционирование школьного музея Функционирован ие школьного музея 1 Магистральное направление «Творческие объединения Творчество» Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.		школьного театра			•			
школьного музея ие школьного музея Отсутствие Отсутственные Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутственные Отсутс	40	Φ	•	1		' '		
Музея «Творчество» объединения Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру Низкий уровень компетенций палитру Направление запроса в ЦНППМ на формирование иОМ для педагогов.	48	-	-	1	•			
49 Функционирование школьного хора Отсутствие 0 Магистральное направление «Творчество» Школьные творческие объединения Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.		школьного музея			•			
школьного хора направление «Творчество» творческие объединения творческие объединения компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру	49	Функционирование	-	0			Низкий уровень	• Направление запроса в
«Творчество» объединения педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру		-			_		• •	
непозволяющий реализовать палитру		_			«Творчество»		1 ' '	
реализовать палитру							-	
палитру							· ·	
							*	
1 ворческих								
объединений.							•	



 	 <u> </u>	
	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональны компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функци по созданию единого образовательного пространства,	работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и
	пространства, включая создание функционировани школьного хора.	
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	 Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области



	T	 		
				• Организация работы
				руководителя хора,
				концертмейстера, педагога-
				организатора и
				педагогического коллектива
				по функционированию
				Школьного хора.
				• Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для разработки и
				реализации программы
				школьного хора.
			Отсутствие	• Разработка программ
			рабочих программ	внеурочной деятельности по
			курсов внеурочной	хоровой тематике (по
			деятельности	профилю «школьный хор»)
			хоровой тематики.	для обучающихся 1-4 классов,
			nopobon remarinin	5-7 классов, 7-9 классов, 9-11
				классов в соответствии с
				целями и задачами
				образовательной
				организации, интересами и
				потребностями обучающихся.
				Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы,
				организации деятельности
				школьного хора.
				• Привлечение обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный хор», участию в
				художественной
				самодеятельности.
				• Изучение интересов,
				склонностей,

		1	
		Отсутствие школьного хора и формы реализаци дополнительных общеобразователых программ.	коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной
			образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
		Отсутствие сетен формы реализаци программы школьного хора.	3 ,
			организациями культуры и искусств по привлечению



50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует газета	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Увеличение ставок педагогов дополнительного образования не предусмотрено штатным расписанием, отсутствие свободных пространств при двухсменной организации учебного процесса.	специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
<i>J</i> 1	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся	,	направление «Творчество»	творческие объединения		



52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Использование	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	3	Магистральное направление «Творчество» Магистральное	Школьные творческие объединения Организация	
	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	направление «Воспитание»	организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	T	1	1	T	1	1	_
		рабочей					
		программы					
		воспитания					
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	символики (флаг школы,	школьной		направление	воспитательной		
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности		
	школы, элементы	школы, гимн					
	школьного костюма и т.	школы, эмблема					
	п.)	школы, элементы					
	11.)	школьного					
		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ	Реализуются	3	Магистральное	Организация		
00	краеведения и школьного	T]	•	воспитательной		
	· · · ·	программы по		направление «Воспитание»			
	туризма	каждому из		«Воспитание»	деятельности		
		направлений					
		(краеведение и					
		школьный					
		туризм), причем					
		по одному из					
		направлений					
		более 1					
		программы					
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	тематических смен в			направление	воспитательной		
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,		
				«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
	, ,				движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	инициатив, пространства		-	направление	самоуправление,		
	ученического			«Воспитание»	волонтерское		
	самоуправления			(L) Community	движение		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		
05	з частис в реализации	3 Jacine B lipoekie	1	1v1a1 nc1panbhoe	J TORN TORNOC		

			T	T	T		T
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,		
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское		
	начального общего				движение		
	образования)						
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	представительств детских			направление	самоуправление,		
	и молодежных			«Воспитание»	волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений (Юнармия,						
	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в	Волонтерское	1	Магистральное	Ученическое	Дальнейшее	
	волонтерском движении	движение		направление	самоуправление,	развитие	
	-	«Добрые сердца»		«Воспитание»	волонтерское	волонтерского	
					движение	движения	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	военно-патриотических			направление	самоуправление,		
	клубов			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	утвержденного			направление	выбора		
	календарного плана			«Профориентац	профессии		
	профориентационной			ИЯ≫			
	деятельности в школе (в						
	соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за			направление	выбора		
	реализацию			«Профориентац	профессии		
	профориентационной			ия»	= *		
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными			направление	выбора		
	предприятиями/организац			«Профориентац	профессии		
	иями, оказывающими			≪ки			
	содействие в реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
72	мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Her	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональ ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
							• Создание системы
							информационного, научно-
							методического



 	,	 	 	
				сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному
				самоопределению
			0	обучающихся.
			Отсутствие профильных	 Обеспечение формирования профильных
			предпрофессиональ	предпрофессиональных
			ных классов,	классов, в полной мере
			удовлетворяющих	удовлетворяющих
			интересы и	предпочтения и запросы
			потребности обучающихся.	обучающихся; рынка труда. • Организация открытия
			ooj mommon.	профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их непосредственное участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация требований
				локального нормативного
				акта (Положение об организации профильного
				обучения).
				• Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой команды с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя и
				педагогических работников
				общеобразовательных
				организаций. • Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				(материально-технических,



			1	T	T	
						кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	
	на предприятиях			«Профориентац ия»	профессии	
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение	



	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентац ия»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе



				ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные ресурсы).
				• В рамках реализации
				программы по воспитанию
				организация встреч
				обучающихся с
				представителями рабочих
				профессий и служащих;
				посещение обучающимися и
				родителями дней открытых
				дверей образовательных
				организаций высшего,
				среднего профессионального
				образования.
			Отсутствие	• Обеспечение условий для
			программ	получения лицензии на
			профессиональной	образовательную
			подготовки по	деятельность по основным
			профессиям	программам
			рабочих и	профессионального обучения.
			должностям	• Организация мониторинга
			служащих.	востребованных профессий в
				регионе, районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка труда.
				• Организация мониторинга
				потребностей обучающихся в
				профессиональном обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для реализации
				программ.
				• Организация
				разработки/корректировки
				программ профессиональной
				подготовки по профессиям

80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	собраний на тему			направление	выбора		
	профессиональной ориентации, в том числе о			«Профориентац ия»	профессии		
	кадровых потребностях			HA//			
0.1	современного рынка труда	_					
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
	мероприятиях проекта			«Профориентац	профессии		
6.5	Билет в будущее	**		«RN		77 6	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на



Аби.	илимпикс			заседаниях педагогического и
				методического советов;
				наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по

	T		T	T	1	1	
							профессиональному
							мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	T	I	1	T	ı	T	
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических		
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система		
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества		
	региональной,						
	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		
	которых по результатам	более		условие	сопровождение		
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических		
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система		
	образовательные			команда»	наставничества		
	маршруты						
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения	•		Школьная	1		
	квалификации,			команда»			
	размещенным в						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников
	повышения квалификации			Школьная	,	прошедших	общеобразовательной
	по инструментам ЦОС,			команда»		обучение по	организации по программам
	размещенным в			F 1		программам	повышения квалификации по
	Федеральном реестре					повышения	инструментам ЦОС,
	дополнительных					квалификации по	размещенным в Федеральном
	профессиональных					инструментам	реестре дополнительных
	программ					ЦОС,	профессиональных программ
	педагогического					размещенным в	педагогического образования
	образования (за три					Федеральном	за три последних года.
	последних года)					реестре	on the moneyment today



 		,	 	
			дополнительных	• Проведение анализа
			профессиональных	имеющихся программ
			программ	дополнительного
			педагогического	профессионального
			образования (за три	образования по инструментам
			последних года).	ЦОС региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о необходимости
				обучения по программам
				повышения квалификации по
				инструментам ЦОС.
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников
				по вопросам использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа



	T		T	
				деятельности педагогических
				работников в части
				использования инструментов
				ЦОС в образовательной
				деятельности.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				педагогов по инструментам
				ЦОС.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация
				административного контроля
				за организацией обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
 •	ı l	1		1 /

92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	
	прошедших обучение по программам повышения			Школьная команда»		
	квалификации в сфере			команда»		
	воспитания (за три					
	последних года)					
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	
	квалификации управленческой команды	управленческой команды		условие «Учитель.	повышение квалификации	
	по программам из	13311411/451		Школьная	- Downing in the control of the cont	
	Федерального реестра			команда»		
	образовательных					
	программ					
	дополнительного					
	профессионального					
	образования (за три					
	последних года)	1	1	1	1	

0.4	П	1 ~	1 2	TC	Ъ	<u> </u>
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и	
	профессиональное	двое или более		условие	повышение	
	образование учителей	учителей из числа		«Учитель.	квалификации	
	биологии, информатики,	учителей-		Школьная		
	математики, физики,	предметников,		команда»		
	химии по программам,	преподающих				
	направленным на	биологию,				
	формирование у	информатику,				
	обучающихся	математику,				
	общеобразовательных	физику, химию				
	организаций навыков,					
	необходимых для					
	обеспечения					
	технологического					
	суверенитета Российской					
	Федерации (за три					
	последних года)					
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение	
		уровне		«Учитель.	квалификации	
				Школьная		
				команда»		
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	3	Ключевое	Развитие и	
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификации	
		призеров		Школьная	_	
		конкурсов на		команда»		
		всероссийском				
		уровне				
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации педагога-			«Школьный	педагогического	
	психолога (по основному			климат»	сопровождения	
	месту работы (штатного),				_	
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(критиче					
	ский показатель)					

	T .	T	T -	T	T	1	
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-		
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического		
	участие в социально-			климат»	сопровождения		
	психологическом						
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ, в						
	общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критически						
	й показатель)						
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Привлечение в качестве
0	общеобразовательной			условие	психолого-	образовательной	совместителей специалистов
	организации социального			«Школьный	педагогического	организации	из других
	педагога,			климат»	сопровождения	системы	общеобразовательных
	обеспечивающего					социального	организаций к выполнению
	оказание помощи					сопровождения	функций социального
	целевым группам					участников	педагога, проведению
	обучающихся					образовательных	обучающих семинаров по
						отношений	развитию системы работы по
						квалифицированны	оказанию помощи целевым
						м специалистом	группам обучающихся.
						(социальным	• Решение кадрового вопроса
						педагогом).	путем привлечения



						социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	сопровождения).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	



		T	1	T	T	T	
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		
3	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-		
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогического		
		кабинета		климат»	сопровождения		
		педагога-			•		
		психолога с					
		автоматизированн					
		ым рабочим					
		местом					
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
4	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически		
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
	обучающихся	программа и (или)		климат»	школьного		
	(испытывающим	комплекс			климата		
	трудности в обучении;	мероприятий для					
	находящимся в трудной	каждой из					
	жизненной ситуации;	целевых групп					
	детям-сиротам и детям,	обучающихся					
	оставшимся без						
	попечения родителей;						
	обучающимся с ОВЗ и						
	(или) инвалидностью;						
	одаренным						
	детям)(критический						
	показатель)						
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		
5	психологически	оснащение		условие	психологически		
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространств для		климат»	школьного		
	для обучающихся	обучающихся			климата		
		(зона общения,					
		игровая зона, зона					
		релаксации и					
		иное)					

			ı		T	1	T
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически		
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного		
	(помещений) для			климат»	школьного		
	проведения				климата		
	индивидуальных и						
	групповых консультаций,						
	психологической						
	разгрузки, коррекционно-						
	развивающей работы						
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		
7	психологически	оснащение		условие	психологически		
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного		
	для педагогов	(помещения) для			климата		
		отдыха и					
		эмоционального					
		восстановления					
		педагогов					
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
8	образовательной среде	психолого-		условие	психологически		
		педагогическая		«Школьный	благоприятного		
		программа и (или)		климат»	школьного		
		комплекс			климата		
		мероприятий по					
		профилактике					
		травли					
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
9	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически		
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
	-	программа и (или)		климат»	школьного		
		комплекс			климата		
		мероприятий по					
		профилактике					
		девиантного					
		поведения					
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
0	(далее – ЛА)	, ,		условие	всех активностей)		
	образовательной			«Образовательн	,		



11	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель) Подключение	Да	1	ая среда» Ключевое	ЦОС (поддержка	
I	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательн ая среда»	всех активностей)	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		T.				1	T
		обмену					
		педагогическим					
		опытом и активно					
		используют					
		платформу					
		«Сферум»					
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
5	образовательной	оборудования		условие	всех активностей)		
	организации IT-	используется в		«Образовательн	·		
	оборудованием в	образовательной		ая среда»			
	соответствии с	деятельности в		•			
	Методическими	соответствии с					
	рекомендациями по	Методическими					
	вопросам размещения	рекомендациями					
	оборудования,	по вопросам					
	поставляемого в целях	использования в					
	обеспечения	образовательном					
	образовательных	процессе					
	организаций	оборудования,					
	материально-технической	поставляемого в					
	базой для внедрения ЦОС	целях					
	cusen gran and perman gran	обеспечения					
		образовательных					
		организаций					
		материально-					
		технической					
		базой для					
		внедрения ЦОС					
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		
6	информационной системы	система	~	условие	всех активностей)		
0	управления	управления		«Образовательн	been arthibhocten)		
	образовательной	образовательной		«Образовательн ая среда»			
	организацией	организацией		ал среда»			
	организацион	интегрирована с					
		региональными					
		информационным					
1 1	Получио	и системами	1	V-wayang -	Omrayyyaa		
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
/	образовательной			условие	внутришкольного		



			T	T			
	организации пространства			«Образовательн	пространства		
	для учебных и неучебных			ая среда»			
	занятий, творческих дел						
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		
8	школьного библиотечного	функционирует		условие	внутришкольного		
	информационного центра	школьный		«Образовательн	пространства		
		библиотечный		ая среда»			
		информационный					
		центр			-		
11	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое	Функционировани		
9	полного дня на основе			условие	е школы полного		
	интеграции урочной и			«Образовательн	дня		
	внеурочной деятельности			ая среда»			
	обучающихся, программ						
	дополнительного						
	образования детей,						
	включая пребывание в						
10	группах продленного дня	п	1	TC	D		
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
0	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образовательн	общественного		
	соответствии с			ая среда»	управления		
	Федеральным законом Об						
	образовании в Российской Федерации,						
	предусмотренные уставом						
	предусмотренные уставом образовательной						
	1 1						
12	организации	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Decrease visited in the second seco
12	Функционирование	пег	U		'	• · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• Разработать и утвердить ЛА,
1	управляющего совета образовательной			условие «Образовательн	государственно- общественного	регламентирующих	регламентирующие
	•			*		деятельность	деятельность управляющего
	организации			ая среда»	управления	управляющего совета.	совета.
						Не сформирован	• Фольнул орому
						* * *	• Формирование управляющего
						управляющий совет,	совета в соответствии НП
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	документами.
						предусмотренный	
						уставом	
			İ			образовательной	



 	<u></u>		
		организации.	
		Управляющий	• Изучение опыта успешно
		совет создан, но не	функционирующих
		выполняет в	Управляющих Советов ОО,
		полней мере	использование данного опыта
		возложенные на	работы.
		него функции.	• Использование открытой
		13	системы принятия решений в
			образовательной
			организации.
			Усиление влияния
			родительской
			общественности в
			образовательной
			организации.
		Низкая	• Обучение членов
		компетентность	управляющего совета в части
		членов	разработки стратегии
		управляющего	образовательной организации
		совета в части	(программа развития
		разработки	образовательной
		стратегии	организации, образовательная
		образовательной	программа); прав и
		организации	обязанностей членов
		(программа	управляющего совета.
		развития	
		образовательной	
		организации,	
		образовательная	
		программа); прав и	
		обязанностей	
		членов	
		управляющего	
		совета.	
		Недостаточный	• Обеспечение
		уровень	информированности о
		информированност	деятельности Управляющего
		и о деятельности	
		и о деятельности	Совета и обратной связи с



		Управляюще	его общественностью.
		Совета и обр	
		связи с	
		общественн	остью.
		Отсутствие	• Разработка коллегиального
		механизмов	механизма принятия
		контроля пр	инятия решений.
		решений.	
		Наличие кон	фликта • Обеспечение отсутствия
		интересов п	ри конфликта интересов, в том
		формирован	ии числе путем внесения
		состава	необходимых изменений в
		управляюще	го ЛА.
		совета.	